

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Władysława Broniewskiego**  
**W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM W DROGOMYŚLU**

## Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Wstęp.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.
5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
8. Cele programu.
9. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu.
10. Formy i metody działalności wychowawczej i profilaktycznej.
11. Stałe imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym.
12. Zachowania aprobowane i nie aprobowane przez społeczność szkolną.
13. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
14. Ewaluacja.

## Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – tekst jednolity (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – tekst jednolity (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicz. szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach wraz z późniejszymi zmianami – tekst jednolity z dnia 5 września 2023 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736)
- Rozporządzenie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – tekst jednolity z 9 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1718)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. - tekst jednolity (Dz. U. 2018 r.)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych in. ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 535)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1606)
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483 z późn. zm.)

### **Wstęp**

Wychowanie polega na wspieraniu dziecka w rozwoju prowadzącym do pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej/emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, dobrostanu psychicznego, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Powinno być ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu obejmuje więc treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu pozostaje dobro każdego naszego ucznia, jego bezpieczeństwo i rozwój, dlatego na bieżąco prowadzi się i modyfikuje działania służące kształtowaniu właściwych postaw oraz zachowań u dzieci i młodzieży.

Podejmowana w szkołach działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z nadrzędnych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, a także

- warsztatowej pracy z grupą;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Wizja i misja szkoły**

## **EDUKACJA – BEZPIECZEŃSTWO – ROZWÓJ**

Najważniejszym elementem w działalności Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu jest kształcenie i wychowywanie młodego pokolenia, stwarzanie jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, a także rozwijanie osobowości i dbałość o harmonijny rozwój w poczuciu bezpieczeństwa. W procesie dydaktycznym bierze udział wysoko wykwalifikowana kadra, opierająca swoją współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa. Dokładamy wszelkich starań, aby nasza szkoła była przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

1. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu ukierunkowana jest na potrzeby dziecka, jego środowisko rodzinne i lokalne.
2. Zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia i umożliwia mu potencjalny sukces w dalszej edukacji.
3. W naszej szkole na pierwszym miejscu stawiamy dobro dziecka.
4. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.
5. Szkoła uczy wywiązywania się ze zobowiązań, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.
6. System oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne.
7. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego umożliwi indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.
8. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
9. Szkoła stara się spełnić oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz lokalnego środowiska.

### **Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu liczy obecnie 13 oddziałów, w których uczy się ponad 250 uczniów. Podejmowane w szkole działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym korelują z kierunkami polityki oświatowej państwa. Szkoła uwzględnia w swojej pracy aktualnie pojawiające się zagrożenia, a także wdrożyła Standardy Ochrony Małoletnich.

## Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości wskazywane jako najważniejsze w procesie wychowania młodych ludzi w naszym środowisku szkolnym to: prawda, przyjaźń, miłość, zdrowie, dobro, wytrwałość, lojalność, szczęście i odwaga.

Postawy kształtowane u uczniów, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, do pracy zespołowej,
- postawa obywatelska.

## Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

- **AMBITNY** – pragnie zdobywać wiedzę, kształcić umiejętności, rozwijać zainteresowania;
- **OTWARTY** – nawiązuje kontakty, potrafi się odnaleźć w grupie;
- **ODPOWIEDZIALNY** – ponosi konsekwencje własnych czynów, przyznaje się do błędów, chroni młodszych i pomaga starszym;
- **SAMODZIELNY** – realizuje zamierzone cele;
- **UCZCIWY** – potrafi wybrać pomiędzy dobrem, a złem; szanuje cudzą własność, przestrzega zasad;
- **TOLERANCYJNY** - szanuje innych, akceptuje różnice w zachowaniu, wyglądzie, poglądach, religii, tradycji i kulturze;
- **GRZECZNY** – odznacza się kulturą osobistą wobec innych ludzi;
- **CIEKAWY ŚWIATA** – poszerza swoją wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł;
- **PATRIOTĄ** – szanuje historię i tradycję własnej ojczyzny, oddaje cześć symbolom narodowym, interesuje się sprawami związanymi z tradycją narodową;
- **ŚWIADOM PRAW I OBOWIĄZKÓW** – zna prawa dziecka i prawa człowieka, szanuje je, ma świadomość własnych obowiązków;
- **KRYTYCZNY** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność.

## Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadząc działalność profilaktyczną szkoła podejmuje współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną, Policją oraz innymi instytucjami szczególnie przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

1. czynniki chroniące, czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka,
2. czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

### Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

opracowana we wrześniu 2024 r. na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagoga oraz Dyrektora z wykorzystaniem wyników anonimowych ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2024 r. wśród uczniów z klas IV - VIII, wszystkich rodziców i nauczycieli, a także rozmów, obserwacji swobodnej i kierowanej, analizy dokumentacji szkolnej, a także rejestru sytuacji problemowych i konfliktowych.

Wśród czynników chroniących należy przytoczyć następujące wyniki i spostrzeżenia:

Wyniki anonimowych ankiet przeprowadzonych w pierwszej połowie września 2024 r. wśród uczniów z klas IV- VIII wypełniających je online wskazują, że 91% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Zdaniem rodziców bezpiecznie czuje się w naszej szkole 98,2% uczniów, a nauczyciele uważają, że 100% czyli wszyscy. Przy czym za poprawne uważa relacje rówieśnicze 96,6% uczniów oraz 100% rodziców i nauczycieli. Wynik wskazuje, że dobre relacje rówieśnicze są ważnym czynnikiem chroniącym. Świadomość wdrożenia w naszej szkole „Standardów Ochrony Małoletnich” deklaruje 94,4% uczniów, 78,9% rodziców i 100% nauczycieli, którzy zaproponowane w nich rozwiązania uważają za wystarczające, aby podjąć skuteczną interwencję w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletnich.

Rodzice oczekują od szkoły porad w sprawach bieżących (66,7%), pomocy w rozwiązywaniu konfliktów (63,2%) oraz możliwości konsultacji z pedagogiem i specjalistami (61,4%), ponadto 40,4% rodziców liczy na pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, ustalanie planu wspólnej pomocy swojemu dziecku, czy uruchomienie procedur w sytuacji krzywdzenia dziecka zwanych „Standardami Ochrony Małoletnich”.

Według rodziców przed zagrożeniami i niebezpieczeństwami pomaga dzieciom uchronić się przede wszystkim dobra opieka ze strony rodziców oraz stabilizacja w rodzinie (75,4%), życzliwość, akceptacja i chęć pomocy ze strony innych (57,9%), a także pozytywny klimat w naszej szkole oraz więź z uczniami i nauczycielami (56,1%), jak również silna więź z rodzicami (54,4%). Ankietowani uczniowie zwracają przede wszystkim uwagę na silną więź z rodzicami (57,3%), dobrą opiekę ze strony rodziców oraz stabilizację w rodzinie (46,1%), jak również życzliwość, akceptację i chęć pomocy ze strony innych (41,6%). Podobnie zdaniem nauczycieli czynnikiem, który najbardziej pomaga uczniom uchronić się przed różnymi zagrożeniami i niebezpieczeństwami jest w dalszym ciągu życzliwość, akceptacja i chęć pomocy ze strony innych (83,3%), pozytywny klimat w naszej szkole oraz więź z uczniami i nauczycielami (77,8%), a także małe środowisko szkolne, w którym prawie wszyscy się znają i dobra opieka ze strony rodziców oraz stabilizacja w rodzinie (72,2%), ponadto silna więź z rodzicami (50%). Przy czym 92,1% uczniów wie do kogo zwrócić się o pomoc w szkole, gdy coś ich zmartwi lub zaniepokoi.

### Zaobserwowane czynniki ryzyka:

Zdaniem ankietowanych rodziców ich dzieci powinny nadal koniecznie pracować nad unikaniem zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów (59,6%), poznaniem własnych predyspozycji i uzdolnień (56,1%), aktywnością i rozwijaniem zainteresowań (52,6%) oraz odpowiednią motywacją do nauki i ciekawością poznawczą (50,9%). Również zdaniem ankietowanych uczniów powinni się oni skupić przede wszystkim na aktywności i rozwijaniu zainteresowań (48,3%). Natomiast nauczyciele zauważają, że pracę z uczniami należy ukierunkować na okazywanie szacunku innym (72,2%), uczenie prawidłowego funkcjonowania w grupie, współpracy z innymi oraz podobnie jak rodzice, unikania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów (66,7%), ponadto stosowania zwrotów grzecznościowych i kultury języka, zdrowego stylu życia i odżywiania, preferowania zachowań pozbawionych agresji i przemocy, a także poszanowania mienia szkolnego, publicznego, osobistego (55,6%), w czym powinna im pomóc odpowiednia motywacja do nauki i ciekawość poznawcza (50%).

W roku szkolnym 2023/2024 pedagog uczestniczył w rozwiązywaniu 36 sytuacji problemowych i konfliktowych. Ich liczba zmniejszyła się nieco w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym, a także okazała się mniejsza w drugim niż w pierwszym półroczu.

Nie wystąpiły zdarzenia o charakterze przestępstw ani wykroczeń przeciwko zdrowiu uczniów, ponadto na terenie szkoły nie odnotowano przypadków używania alkoholu czy innych substancji psychoaktywnych. Niestety został zgłoszony problem eksperymentowania z e-papierosami przez uczennice z najstarszych klas.

Z 36 analizowanych sytuacji znacząca część, bo aż 14 sytuacji stanowiących 39% dotyczyła dokuczania czy agresji słownej, a 8 zdarzeń, czyli 22% agresji fizycznej, 5 sytuacji obejmowało niszczenie mienia (14%), a 3 wynikały z niewłaściwego korzystania z telefonu i Internetu oraz komunikatorów (8%), pojawiły się 2 przypadki problemów z realizowaniem obowiązku szkolnego (6%), a także pojedyncze sytuacje dotyczące eksperymentowania z papierosami elektronicznymi, opuszczenia zajęć, niereagowania na upomnienia czy obrażania nauczyciela (co stanowi 3% w każdym przypadku).

### Wnioski i rekomendacje:

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego w naszej szkole przynosi oczekiwane rezultaty. Program dostosowany jest do potrzeb uczniów, którzy systematycznie uczestniczą w zajęciach, imprezach i uroczystościach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz kulturalnym. Szkoła zaprasza do współprowadzenia zajęć specjalistów z zewnątrz, czyli Policjantów, profilaktyków i Strażaków oraz zapewnia uczniom udział w rekomendowanych programach profilaktycznych pozyskując na ich realizację środki gminne.

W szkole podejmowane są liczne działania sprzyjające rozwojowi empatii i włączaniu się przez uczniów w aktywności na rzecz innych, m. in. zbiórki dla potrzebujących i akcje zwiększające świadomość uczniów na temat problemów osób z różnymi niepełnosprawnościami czy chorobami. Rozwiązywane sytuacje problemowe i konfliktowe wskazują na utrzymanie się tendencji do zachowań agresywnych, a szczególnie w zakresie agresji słownej przenoszonej także do mediów społecznościowych i komunikatorów.

W roku szkolnym 2023/2024 bezpieczeństwo dzieci zostało szczególnie zaakcentowane w związku z potrzebą wdrożenia „Standardów Ochrony Małoletnich”, które stanowią kontynuację procedur funkcjonujących w naszej szkole od wielu lat. Standardy regulują kwestie istotne w sytuacjach zatrudniania pracowników i zapraszania do szkoły prelegentów czy realizatorów warsztatów oraz innych gości. Opisują zasady bezpiecznych relacji pomiędzy uczniami, personelem oraz korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu czy ochrony przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci, jak również ochrony wizerunku czy danych osobowych, a także procedury podejmowania interwencji w przypadku podejrzenia

lub zaistnienia krzywdzenia osoby małoletniej. Istotną kwestią są zadania stojące przed nauczycielami i pracownikami szkoły w sytuacji powzięcia informacji na temat różnych form przemocy, krzywdzenia czy zaniedbania, w tym procedura „Niebieskie Karty”.

W poprzednim roku szkolnym nie odnotowano na terenie szkoły przypadków spożywania alkoholu czy używania substancji psychoaktywnych przez naszych uczniów. Niepokojące są natomiast przypadki eksperymentowania przez uczennice z najstarszych klas z e-papierosami zgłoszone przez rodzica. Dlatego ważne będzie kontynuowanie działań obejmujących przede wszystkim profilaktykę pierwszorzędową, uniwersalną i pozytywną, jak również przypominanie uczniom o odpowiedzialności karnej nieletnich w celu zapobiegania demoralizacji. Ponadto dzięki przeszkoleniu grupy nauczycieli, w bieżącym roku szkolnym najstarszej klasie zaproponowany zostanie udział w rekomendowanym programie profilaktycznym „Unplugged”.

W roku szkolnym 2023/20234 zrealizowano niemal wszystkie zaplanowane wcześniej oraz dodatkowe działania o charakterze profilaktyczno – wychowawczym, z których najistotniejsze obejmowały organizację Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych, Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, Dnia walki z otyłością i zdrowego odżywiania, Szkolnego Tygodnia Profilaktyki, Tygodnia Wolontariatu, apeli na temat Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka czy bezpiecznych ferii, Dnia Bezpiecznego Internetu, programów i akcji rekomendowanych przez SANEPiD (programu profilaktyki uniwersalnej pt. „Smak życia czyli debata o dopalaczach” w klasie ósmej, programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” w klasach czwartych, akcji ph. „Lekki Tornister” we wszystkich klasach, akcji #LekcjaKleszczochrony w klasach I – III, ponadto zgłoszono klasy I – IV do kampanii #Wybierz zdrowie), dodatkowo projekt „Smashed”, a także działania w ramach kolejnego szkolnego Dnia bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy oraz na temat bezpiecznych wakacji. Istotne było zaproponowanie uczniom z klas czwartych udziału w rekomendowanych programach profilaktyczno – wychowawczych „Epsilon”, a także w programach dla klas młodszych pt. „Bądź bezpieczny i odpowiedzialny” oraz dla klas starszych pt. „Uzależnienia behawioralne” zrealizowanych w ramach Dnia bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy. Żeby rodzice byli wyczuleni na różne sygnały i sytuacje oraz wiedzieli, jak reagować, zaproponowano im w dniu 28.11.2023 r. prelekcję Policjanta z wykorzystaniem walizki antynarkotykowej „DRUG-STOP”, jednak tylko nieliczni byli zainteresowani tym tematem.

## **Cele programu**

### Cele programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu:

1. Obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym – w celu udzielenia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim tym, którzy znajdują się w sytuacji trudnej czy kryzysowej.
2. Adaptacja i integracja uczniów w związku z ich powrotem do szkoły po przerwie wakacyjnej, w tym także otaczanie wsparciem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
3. Wskazywanie sposobów wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
4. Stosowanie przyjętych w szkole procedur na wypadek krzywdzenia czy podejrzenia krzywdzenia dziecka zwanych Standardami Ochrony Małoletnich.
5. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości.
6. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.



7. Wzmacnianie poczucia tożsamości.
8. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
10. Promowanie czytelnictwa.
11. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
12. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz rozwijania u nich umiejętności uczenia się przez całe życie.
13. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
14. Zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
15. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, więzi interpersonalnych, umiejętności psychospołecznych i komunikacyjnych, uczenie współpracy.
16. Dbanie o kulturę języka i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
17. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
18. Wspieranie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego uczniów.
19. Uczenie szacunku w stosunku do rówieśników, nauczycieli, rodziców, osób starszych.
20. Promowanie aktywności uczniów, zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
21. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
22. Dbanie o mienie szkolne i osobiste.
23. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz postaw prozdrowotnych, a także aktywności fizycznej.
24. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z Internetu i nowoczesnych mediów cyfrowych.
25. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
26. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
27. Uwrażliwienie na piękno przyrody.
28. Szanowanie tradycji regionalnych i narodowych, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, integrowanie z lokalnym środowiskiem oraz uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
29. Akcentowanie potrzeby podnoszenia jakości edukacji włączającej oraz umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

### Zadania wychowawczo - profilaktyczne oraz treści programu

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>Pomaganie uczniom w osiągnięciu dobrostanu psychicznego oraz eliminowaniu napięć psychicznych. Podnoszenie dostępności oraz jakości wsparcia udzielanego uczniom przez specjalistów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołów klasowych poprzez stworzenie atmosfery spokoju i bezpieczeństwa oraz budowanie relacji wewnątrz grupy (zabawy, spacer, aktywności zespołowe).</li> <li>2. Obserwacja funkcjonowania szkolnego i rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.</li> <li>3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych oraz organizacja dodatkowych zajęć w celu zapewnienia odpowiedniej opieki i pomocy.</li> <li>4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, a także obaw przed porażką w grupie, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z kryzysem, stresem oraz kompetencji emocjonalno – społecznych.</li> <li>5. Podniesienie kondycji i dobrostanu psychicznego uczniów poprzez budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej.</li> <li>6. Zwiększenie wsparcia ze strony pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa i specjalistów poprzez organizację dodatkowych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ol>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>wychowawcy, specjaliści i nauczyciele</p> <p>wychowawcy, specjaliści i nauczyciele</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>	<p>wrzesień i cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok według potrzeb</p>
<p><b>Wychowywanie do wartości oraz do odpowiedzialnych decyzji.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości oraz osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheci</p>	<p>cały rok</p>

	<p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, i zaangażowania społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>• podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,</li> <li>• odpowiedzialne decydowanie w istotnych kwestiach,</li> <li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</li> </ul> <p>3. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>4. Wdrażanie do respektowania procedur, zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>5. Reagowanie w sytuacjach trudnych zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami w tym Standardami Ochrony Małoletnich.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie świetlicy szkolnej i SU</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele, koordynator</p>	<p>wrzesień, cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>
<p><b>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, efektywne korzystanie narzędzi i materiałów (w tym opartych na sztucznej inteligencji). Kształtowanie</b></p>	<p>1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie opieki,</li> <li>• pierwsza pomoc,</li> <li>• bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w czasie lekcji, podczas gier i zabaw ruchowych (wychowanie fizyczne), podczas przerw oraz w czasie wolnym,</li> <li>• prowadzenie akcji, np. Akademia Bezpiecznego Puchatka.</li> </ul> <p>2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i zawierania znajomości w sieci (kontakt z obcymi osobami, niewłaściwymi treściami, wirusami i złośliwym oprogramowaniem, cyberprzemoc, wykluczenie, hejt,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele: techniki, przyrody, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>luty, cały rok</p>

<p><b>krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</b></p>	<p>mowa nienawiści, nadmierne korzystanie z nowoczesnych mediów cyfrowych i społecznych). Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>3. Zajęcia i pogadanki dotyczące bezpiecznego wypoczynku w okresie ferii i wakacji.</p> <p>4. Bezpieczeństwo na drodze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie znajomości przepisów ruchu drogowego,</li> <li>• szkolenie komunikacyjne i egzamin na kartę rowerową.</li> </ul> <p>5. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji.</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciel techniki, kształcenia zintegrowanego</p> <p>dyrektor szkoły</p>	<p>styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p>
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania – kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz dbałości o zdrowie fizyczne, a także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.</b></p>	<p>1. Zagospodarowanie czasu uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Uczenie właściwej organizacji czasu wolnego i higieny pracy umysłowej. Korzyści płynące z aktywności fizycznej.</p> <p>2. Aktywny udział w dodatkowych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, tzw. kółkach przedmiotowych czy innowacjach pedagogicznych.</p> <p>3. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, służących rozwojowi zainteresowań uczniów, promocji zdrowia i indywidualizacji procesu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• organizowanie i przeprowadzanie konkursów, turniejów wiedzy i umiejętności,</li> <li>• przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach,</li> <li>• wyjścia, wycieczki,</li> <li>• zawody, gry i zabawy sportowe.</li> </ul> <p>4. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad racjonalnego żywienia, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do kulturalnego</p>	<p>nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, specjaliści, dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor</p> <p>nauczyciele: przyrody, świetlicy, wychowania</p>	<p>wrzesień, cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>spożywania posiłków, dbania o higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• Dzień walki z otyłością i zdrowego odżywiania,</li> <li>• Śniadanie Daje Moc,</li> <li>• możliwość korzystania ze szkolnej stołówki zapewniającej ciepłe i zgodne z normami żywieniowymi posiłki,</li> <li>• zajęcia warsztatowe.</li> </ul> <p>5. Uczestnictwo w programach wdrażanych przez Agencję Rynku Rolnego „Program dla szkół”.</p> <p>6. Podejmowanie działań aktywizujących uczniów do udziału w zajęciach sportowo - rekreacyjnych i ruchu na świeżym powietrzu.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• trudnych sytuacji wychowawczych w szkole.</li> </ul> <p>8. Organizacja imprez i zawodów sportowych z zachowaniem idei „fair play”.</p> <p>9. Pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia, dożywianie, pomoc materialna z MOPS).</p> <p>10. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków.</p> <p>11. Kształtowanie postaw proekologicznych oraz nawyków poszanowania przyrody - udział w akcjach ekologicznych.</p>	<p>fizycznego, kształcenia zintegrowanego, pielęgniarka szkolna</p> <p>wicedyrektor, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele: wychowania fizycznego, kształcenia zintegrowanego pedagog, wychowawca świetlicy, ZOS, MOPS</p> <p>pielęgniarka szkolna, dyrektor, wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>
--	--	---	--

<p><b>Profilaktyka uzależnień poprzez uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji używania środków psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, „dopalaczy”, „e – papierosów”, napojów energetyzujących oraz następstw ich działania.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w pogadankach i warsztatach dotyczących środków uzależniających, konsekwencji ich używania oraz asertywnego odmawiania.</li> <li>2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych, np. „dopalaczy”, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków.</li> <li>3. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami.</li> <li>4. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń.</li> <li>5. Zorganizowanie Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.</li> <li>6. Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPiD: „Smak życia – czyli debata o dopalaczach”, „Bieg po zdrowie”.</li> <li>7. Rekomendowane programy profilaktyczno – wychowawcze „Spójrz inaczej” i „Epsilon” oraz program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”.</li> <li>8. Projekt edukacyjny „Smashed”.</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>pedagog, wychowawcy, psycholog</p> <p>przeszkoleni nauczyciele</p> <p>realizatorzy – specjaliści</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów listopad</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad/grudzień</p>
<p><b>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, kształtowanie prawidłowych relacji w grupie oraz promowanie idei wolontariatu poprzez rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Działania integrujące zespoły</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania. Analiza zachowania oraz postępowania uczniów wobec kolegów i nauczycieli.</li> <li>2. Realizowanie tematów dotyczących akceptacji innych. Poszanowanie odmiennych przekonań. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych oraz wspierających.</li> <li>3. Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną, kształtujących umiejętności psychospołeczne.</li> </ol>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>wrzesień, cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p>

<p><b>klasowe, szczególnie w przypadku uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</b></p>	<p>4. Rekomendowany program profilaktyczny „Epsilon” z zakresu profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>5. Zapoznanie z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie informacji na temat rodzin potrzebujących wsparcia,</li> <li>• współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy,</li> <li>• wspomaganie wychowawczej roli rodziny</li> </ul> <p>6. Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze środowiskiem szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>• współorganizowanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych.</li> </ul> <p>7. Promowanie idei wolontariatu poprzez udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Paczka świąteczna”, WOŚP, prowadzenie zbiórki nakrętek plastikowych i innych.</p> <p>8. Uświadomienie negatywnego wpływu niektórych grup nieformalnych, sekt.</p>	<p>zaproszeni realizatorzy</p> <p>pedagog, wychowawcy, opiekun świetlicy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, katecheci</p>	<p>listopad/grudzień w miarę możliwości finansowych cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b></p>	<p>1. Rozpoznawanie przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych.</p> <p>2. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich w tym procedur postępowania w przypadku pojawienia się zachowań problemowych.</p> <p>3. Uczenie świadomego przeciwstawiania się agresji i przemocy, trening zachowań asertywnych.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele, koordynator</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p>

	<p>4. Zorganizowanie spotkań na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>5. Prowadzenie spotkań z rodzicami – angażowanie we współpracę w redukowaniu agresji.</p> <p>6. Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, w szatni, placu szkolnym, na stołówce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentne zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów,</li> <li>• dbanie o kulturę języka w szkole,</li> <li>• zapewnianie bezpieczeństwa uczniom.</li> </ul> <p>7. Promowanie zachowań pozytywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie dodatkowych prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska, zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.</li> </ul> <p>8. Organizacja szkolnego Dnia bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy.</p>	<p>pedagog, Policjant</p> <p>pedagog, wychowawcy, psycholog</p> <p>nauczyciele dyżurujący, personel szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SU</p> <p>pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p>
<p><b>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz samorządności.</b></p>	<p>1. Ustalenie zasad dotyczących frekwencji uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nieusprawiedliwionych nieobecności.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami działania samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego. Dzień samorządności szkolnej. Opracowanie Planu Pracy SU.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz z konsekwencjami nieprzestrzegania obowiązków ucznia - rozmowy i dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęciach zintegrowanych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>I półrocze, cały rok</p>



	<p>4. Zachęcanie do samooceny własnego zachowania i obiektywnego oceniania zachowań innych z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz zapisów w WO.</p> <p>5. Zwracanie uwagi uczniów na estetyczny wygląd.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom konsekwencji naruszenia przepisów prawnych.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>8. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>9. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>10. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie, organizowanie wycieczek.</p> <p>11. Prowadzenie edukacji regionalnej.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, Policjanci</p> <p>wychowawcy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p>
<b>Wspomaganie rozwoju ucznia.</b>	<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu, nagradzanie za bardzo dobre wyniki.</p> <p>4. Obejmowanie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści, dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>

	<p>5. Indywidualizacja pracy oraz wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Współpraca ze specjalistami, m.in. z ZPPP i rodzicami.</p> <p>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>8. Realizacja zajęć wynikających z Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• Ogólnopolski Tydzień Kariery,</li> <li>• targi edukacyjne,</li> <li>• tzw. dni otwarte szkół ponadpodstawowych.</li> </ul>	<p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>
<b>Promowanie czytelnictwa.</b>	<p>1. Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.</p> <p>2. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek: konkursy czytelnicze, współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie i czytelnicze, wybór lektur), pasowanie na czytelnika i inne.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji.</p> <p>6. Włączanie uczniów do pracy biblioteki, prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy, pogadanki dotyczące budowy książki oraz innych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p>

### **Działania skierowane do rodziców i nauczycieli:**

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, zbieranie i uwzględnianie opinii oraz propozycji rodziców, a także podejmowanie działań promujących rodzinę,
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych, wspierania w sytuacjach trudnych i kryzysowych czy sposobów wzmocnienia odporności psychicznej,
- opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych,
- pedagogizacja, organizowanie spotkań z zaproszonymi specjalistami, np. ukierunkowanych na wspieranie uczniów przeżywających trudności,
- uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania,
- informowanie na temat form wsparcia oraz instytucji wspierających,
- stały, bieżący kontakt i współpraca.

### **Zadania dla wychowawcy klasy:**

- prowadzić bieżącą obserwację funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym w celu udzielenia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim znajdującym się w sytuacji kryzysowej,
- kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- koordynować pracę wychowawczą i profilaktyczną w zespole klasowym,
- integrować klasę,
- wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażać uczniów do samooceny postępów w zachowaniu,
- organizować czas wolny uczniów,
- promować osiągnięcia uczniów i klasy,
- proponować skierowanie uczniów do PPP lub innej poradni specjalistycznej,
- wnioskować o zorganizowanie pomocy,
- przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami,
- zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

### **Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:**

- realizować treści programowe służące realizacji celów wychowawczych, zgodne ze specyfiką zajęć, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirować pracę zespołową oraz aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

### **Zadania dla specjalistów:**

- współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- dostarczać wiedzy służącej kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców,
- diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.

### **Zadania dla Samorządu Uczniowskiego:**

- propagowanie wśród uczniów idei wolontariatu,
- animowanie, inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjowanie działań dotyczących życia szkolnego uczniów,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.

### **Zadania dla Rodziców:**

- znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole,
- współdziałanie z nauczycielami, wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- dbałość o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów; proponowanie pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i w środowisku lokalnym.

#### **Zadania dla Rady Rodziców:**

- reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom,
- pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności statutowej szkoły,
- organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Formy i metody działalności wychowawczej i profilaktycznej**

#### **Formy:**

1. Osobisty przykład nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
2. Zajęcia edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym oraz przedmiotowe w klasach starszych.
3. Godziny wychowawcze.
4. Czas międzylekcyjny i zajęcia pozalekcyjne.
5. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.
6. Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i inne.
7. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

#### **Metody:**

1. Warsztaty.
2. Rozmowy indywidualne.
3. Pogadanki i prelekcje.
4. Dyskusje na forum grupy.
5. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
6. Odgrywanie ról, scenki, drama.
7. Gry i zabawy.
8. Konkursy i quizy.
9. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

## Stale imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, np. poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych czy wyjazdach do teatru, kina, muzeum. W naszym Zespole Szkolno – Przedszkolnym cyklicznie organizowane są imprezy takie jak:

- Pasowanie dzieci na uczniów klasy pierwszej,
- Dzień samorządności szkolnej,
- Rajdy górskie,
- Akcje i konkursy ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi,
- Uroczyste akademie z okazji Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Konkursy biblioteczne, czytelnicze,
- Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej,
- „Pełna miska dla schroniska”,
- Dzień walki z otyłością i zdrowego odżywiania,
- Ogólnopolski Tydzień Kariery,
- Szkolny Tydzień Profilaktyki,
- Dzień Patriotyzmu – święto niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Szkolny Tydzień Wolontariatu, akcja „Góra Grosza”, świąteczna paczka, nakrętki plastikowe, WOŚP,
- „Projekt z ZUS”,
- Jasełka Szkolne oraz spotkania opłatkowe,
- Bal karnawałowy, dyskoteki szkolne,
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Tydzień Mowy Ojczystej,
- Szkolne święto liczby  $\pi$ ,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Światowy Dzień Zespołu Downa,
- Dzień Świadomości i Akceptacji Autyzmu,
- Akcje prozdrowotne „Śniadanie daje moc”, program dla szkół,
- Szkolne Targi Edukacyjne,
- Rodzinny Piknik Sportowy,
- liczne akcje, turnieje i zawody sportowe, m.in. turniej „Dzikich drużyn”, tenisa stołowego, „Maluchy na start”, jesienny turniej na Dzień Chłopaka,
- Dzień z Językiem Angielskim,

- Dzień bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy oraz na temat bezpiecznych wakacji,
- Konkursy wewnętrzne: Szkolny Konkurs Ortograficzny, Szkolny konkurs o krajach niemiecko – języcznych, Świąteczny Konkurs j. angielskiego, "English Day" (konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, konkurs piosenki w j. angielskim), wewnętrzne konkursy plastyczne (konkurs bożonarodzeniowy, Tydzień Mowy Ojczystej (konkurs pięknego czytania, konkurs recytatorski), konkurs czytelniczy, konkurs matematyczny, quiz profilaktyczny,
- Konkursy zewnętrzne: konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty, konkurs fizyczny „Pingwin”, konkurs gwarowy „ Po obu stronach Olzy”, Gminny Konkurs Unii Europejskiej, Stypendiada wczesnoszkolna, konkurs wiedzy biblijnej, konkurs informatyczny, konkurs kołęd, „Kangur matematyczny”, Olimpusek, Powiatowy Gwarowy Konkurs Recytatorski „Tu sóm moji korzynie”, „Rzóndzimy po naszymu” i inne.

### **Zachowania aprobowane i nie aprobowane przez społeczność szkolną**

Zgodnie z przyjętym w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu Wewnętrzny Ocenianiem, uczniowie mają świadomość, które ich zachowania są nagradzane, a które niedopuszczalne na terenie szkoły.

**Za zachowanie pozytywne**, nagradzane punktami dodatnimi w Szkole Podstawowej w Drogomyślu uznaje się:

- Przygotowanie i udział w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- Pomoc w przygotowaniu oraz udział w imprezach szkolnych;
- Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego lub klasowego;
- Aktywne pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim lub klasowym;
- Reprezentowanie szkoły na zewnątrz – inne niż konkursy;
- Aktywny udział w pracach na rzecz klasy – np. wykonanie gazetki, dekoracji, przygotowanie imprezy klasowej, porządkowanie szaf;
- Aktywny udział w pracach na rzecz szkoły – np. pomoc pracownikom szkolnym;
- Przygotowanie pomocy dydaktycznej, przyniesienie drobnej pomocy dydaktycznej, pomoc nauczycielowi;
- Systematyczny udział w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły;
- Pomoc koleżeńska w nauce – uzgodniona z nauczycielem;
- Udział w działaniach na rzecz innych (np. akcje charytatywne, wolontariat);
- Udział rzeczowy w akcjach charytatywnych (np. przyniesienie darów, paczki, fantów itp.);
- Zbiórka surowców wtórnych – makulatura, baterie/elektrośmieci, zakrętki;
- Brak uwag negatywnych w danym miesiącu;
- 100% frekwencji w półroczu;
- Prawidłowa reakcja w przypadku krzywdzenia innych.;
- Pochwała ze strony wychowawcy klasy.

**Za zachowanie negatywne**, karane punktami ujemnymi uznaje się:

- Spóźnienie na zajęcia;
- Godziny nieusprawiedliwione;

- Opuszczenie zajęć bez pisemnej zgody rodzica;
- Brak zmiennej obuwia;
- Niewypełnianie obowiązków dyżurnego;
- Przeszkadzanie na lekcji – np. chodzenie w trakcie jej trwania, notoryczne odpowiedzi bez podniesienia ręki, rozmowy z kolegami;
- Jedzenie lub picie w czasie lekcji bez zgody nauczyciela, żucie gumy;
- Niewłaściwe zachowanie w czasie imprezy szkolnej;
- Niewłaściwe zachowanie w czasie wycieczki – np. oddalanie się od grupy, niestosowanie się do poleceń w środkach transportu;
- Kłamstwo, ściąganie lub jego próba, posiadanie ściągawek, podpowiadanie innym, pozwalanie na odpisywanie;
- Fałszowanie, podrabianie podpisów, nanoszenie poprawek na oddanej pracy pisemnej;
- Odpisywanie zadań domowych;
- Podważanie i/lub komentowanie poleceń nauczyciela, niewykonanie polecenia nauczyciela lub innego pracownika szkoły, aroganckie zachowanie w stosunku do osób starszych;
- Przebywanie w miejscu niedozwolonym bez opieki nauczyciela – np. w sali gimnastycznej;
- Przebywanie w toalecie w innym celu niż do tego jest przeznaczona, przebywanie w szatni poza czasem przebierania się;
- Wychodzenie poza teren szkoły podczas lekcji lub przerw – poza miejsca wyznaczone;
- Nieprzestrzeganie zasad dotyczących ubioru i wyglądu obowiązujących w szkole;
- Niewywiązywanie się z zadeklarowanego zadania;
- Niszczenie mienia szkolnego, np. pisanie po ławce, niszczenie toalet, marnowanie środków czystości;
- Zaśmianie otoczenia;
- Wyłudzenie pieniędzy, innych rzeczy, kradzież;
- Przeklinanie, używanie wulgaryzmów i wyzwisk;
- Zastraszanie, wyśmiewanie, poniżanie – także z użyciem Internetu; wulgarne i obsceniczne słowa, gesty, rysunki obrażające innych itp.;
- Rozpowszechnianie cudzego wizerunku bez jego zgody;
- Używanie telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego niezgodnie z zasadami (odrębne przepisy);
- Działania zagrażające zdrowiu i życiu – np. wychylenie się przez poręcze, rzucanie plecakami, popychanie się na schodach;
- Udział w bójce, uderzenie innego ucznia, kopanie, popychanie itp.;
- Przynoszenie niebezpiecznych przedmiotów – np. noże, petardy i in.;
- Posiadanie i/lub używanie papierosów, również poza szkołą;
- Posiadanie i/lub spożywanie alkoholu, również poza szkołą;
- Posiadanie i/lub używanie substancji psychoaktywnych, również poza szkołą;
- Towarzyszenie innym w czasie zabronionych czynności – np. niszczenie mienia, palenie papierosów, e-papierosów, bójki, zastraszanie;
- Brak szacunku do symboli narodowych i religijnych;
- Upomnienie wychowawcy;
- Nieoddanie w terminie książek do biblioteki.



## Standardy Ochrony Małoletnich

W Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu został w lutym 2024 r. wdrożony zestaw procedur na wypadek krzywdzenia lub podejrzenia sytuacji krzywdzenia dzieci.

### Ewaluacja

#### Przedmiotem obserwacji i analiz będą:

1. absencja uczniów na zajęciach, punktualność,
2. ilość punktów oraz oceny z zachowania,
3. przypadki przejawów agresji w grupie oraz wobec nauczycieli,
4. zachowanie uczniów podczas imprez i uroczystości szkolnych,
5. straty wynikające z dewastacji mienia szkoły przez uczniów,
6. nagrody przydzielone uczniom,
7. liczba wykroczeń lub przestępstw dokonanych na terenie szkoły,
8. statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej, wyrównawczej i innej udzielanej uczniom,
9. pomoc materialna dla uczniów,
10. liczba wypadków uczniowskich w szkole.

Lp.	Sposób ewaluacji	Termin	Uwagi
1.	Obserwacje prowadzone przez wychowawców (obserwacja i ocena zachowań uczniów)	na bieżąco	
2.	Ankietowanie uczniów, rodziców / prawnych opiekunów, nauczycieli	wrzesień lub według potrzeb	
3.	Rozmowy z uczniami, z rodzicami / prawnymi opiekunami oraz z nauczycielami	na bieżąco	
4.	Analiza dokumentów (uwagi i punkty z zachowania, rejestr sytuacji problemowych i konfliktowych)	na zakończenie każdego półrocza	
5.	Analiza sytuacji wychowawczej na spotkaniach Zespołu Wychowawczego	na bieżąco	

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez członków Zespołu Wychowawczego. Zadaniem zespołu jest dokonanie ewaluacji oraz opracowanie wniosków. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Drogomyślu w dniu 25 września 2024 r.

Drogomyśl, dnia 25 września 2024 r.

Przewodniczący Zespołu Wychowawczego

*Pedagog*

*Monika Konopka - Maly*

Przewodniczący Rady Rodziców

*Krystyna Płaza*

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

*Nina Englert*

Zatwierdził

Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu

*mgr Ilona Gabryś*