

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Władysława Broniewskiego
W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM W DROGOMYŚLU

Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Wstęp.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.
5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
8. Cele programu.
9. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu.
10. Formy i metody działalności wychowawczej i profilaktycznej.
11. Stałe imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym.
12. Zachowania aprobowane i nie aprobowane przez społeczność szkolną.
13. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
14. Ewaluacja.

Podstawy prawne

Przepisy prawa:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – tekst jednolity (Dz. U. 2020 r. poz. 1327)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ze zmianami z 2023 r. (Dz. U. 2023 r. poz. 1672)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity (Dz. U. 2023 r. poz. 900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 r. poz. 639 ze zmianami z 3 czerwca 2020 r. Dz. U. 2020 r. poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach wraz z późniejszymi zmianami – tekst jednolity z dnia 5 września 2023 r. (Dz. U. 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lipca 2023 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2023 r. poz. 1370)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – tekst jednolity z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych

- i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity (Dz. U. 2020 r. poz. 1604)
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1718)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. - tekst jednolity (Dz. U. 2018 r.)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych in. ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 535)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1606)
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Wstęp

Wychowanie polega na wspieraniu dziecka w rozwoju prowadzącym do pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej/emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Powinno być ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu obejmuje więc treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu pozostaje dobro każdego naszego ucznia, jego bezpieczeństwo i rozwój, dlatego na bieżąco prowadzi się i modyfikuje działania służące kształtowaniu właściwych postaw oraz zachowań u dzieci i młodzieży.

Podejmowana w szkołach działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z nadrzędnych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Wizja i misja szkoły

EDUKACJA – BEZPIECZEŃSTWO – ROZWÓJ

Najważniejszym elementem w działalności Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu jest kształcenie i wychowywanie młodego pokolenia, stwarzanie jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, a także rozwijanie osobowości i dbałość o harmonijny rozwój w poczuciu bezpieczeństwa. W procesie dydaktycznym bierze udział wysoko wykwalifikowana kadra, opierająca swoją współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa. Dokładamy wszelkich starań, aby nasza szkoła była przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

1. Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu ukierunkowana jest na potrzeby dziecka, jego środowisko rodzinne i lokalne.
2. Zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia i umożliwia mu potencjalny sukces w dalszej edukacji.
3. W naszej szkole na pierwszym miejscu stawiamy dobro dziecka.
4. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.
5. Szkoła uczy wywiązywania się ze zobowiązań, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.
6. System oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne.
7. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego umożliwia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.
8. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
9. Szkoła stara się spełnić oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz lokalnego środowiska.

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu liczy obecnie 12 oddziałów, w których uczy się 230 uczniów. Podejmowane w szkole działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym korelują z kierunkami polityki oświatowej państwa. Szkoła uwzględnia w swojej pracy aktualnie pojawiające się zagrożenia, również te związane ze stanem epidemiologicznym, czy sytuacją w Ukrainie.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości wskazywane jako najważniejsze w procesie wychowania młodych ludzi w naszym środowisku szkolnym to: prawda, przyjaźń, miłość, zdrowie, dobro, wytrwałość, lojalność, szczęście i odwaga.

Postawy kształtowane u uczniów, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, do pracy zespołowej,
- postawa obywatelska.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

- **AMBITNY** – pragnie zdobywać wiedzę, kształcić umiejętności, rozwijać zainteresowania;
- **OTWARTY** – nawiązuje kontakty, potrafi się odnaleźć w grupie;
- **ODPOWIEDZIALNY** – ponosi konsekwencje własnych czynów, przyznaje się do błędów, chroni młodszych i pomaga starszym;
- **SAMODZIELNY** – realizuje zamierzone cele;
- **UCZCIWY** – potrafi wybrać pomiędzy dobrem, a złem; szanuje cudzą własność, przestrzega zasad;
- **TOLERANCYJNY** - szanuje innych, akceptuje różnice w zachowaniu, wyglądzie, poglądach, religii, tradycji i kulturze;
- **GRZECZNY** – odznacza się kulturą osobistą wobec innych ludzi;
- **CIEKAWY ŚWIATA** – poszerza swoją wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł;
- **PATRIOTĄ** – szanuje historię i tradycję własnej ojczyzny, oddaje cześć symbolom narodowym, interesuje się sprawami związanymi z tradycją narodową;
- **ŚWIADOM PRAW I OBOWIĄZKÓW** – zna prawa dziecka i prawa człowieka, szanuje je, ma świadomość własnych obowiązków;
- **KRYTYCZNY** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadząc działalność profilaktyczną szkoła podejmuje współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną, Policją oraz innymi instytucjami szczególnie przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

1. czynniki chroniące, czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka,
2. czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

opracowana we wrześniu 2023 r. na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz Dyrektora z wykorzystaniem wyników anonimowych ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2022 r. wśród uczniów z klas V - VIII, ich rodziców i nauczycieli w ramach „Diagnozy społecznej – współczesne zagrożenia w środowisku lokalnym w Gminie Strumień”, jak również rozmów, obserwacji swobodnej i kierowanej, analizy dokumentacji szkolnej, a także rejestru sytuacji problemowych i konfliktowych.

Wśród czynników chroniących należy przytoczyć następujące wyniki i spostrzeżenia:

Wyniki anonimowych ankiet przeprowadzonych w pierwszej połowie września 2022 r. wśród uczniów z klas V- VI wypełniających je online w ramach „Diagnozy społecznej” w naszej gminie wskazują, że aż 99% uczniów z klas V – VI czuje się w szkole bezpiecznie i raczej bezpiecznie. Ponadto 83% tych uczniów uważa, że nie było ofiarami przemocy w szkole, a 84% z nich nie spotyka w szkole osób, których się boi. Ponadto 88% nie spotkało się z przemocą poza szkołą. Wysoki odsetek, bo aż 97% ankietowanych w tej grupie czuje się bezpiecznie również w domu.

Natomiast z grupy ankietowanych uczniów z klas VII – VIII 81% uczniów uważa, że nie było nigdy ofiarą jakiegokolwiek aktu przemocy. Aż 97% osób z tej grupy nie spotykało w szkole uczniów, których się boi. 79 % z nich nie zetknęło się z aktami przemocy poza szkołą. Równie wysoki odsetek, bo aż 96% ankietowanych czuje się bezpiecznie także w swoim domu.

97% uczniów z klas V – VI swoje relacje z rodzicami ocenia bardzo dobrze i dobrze, a 3% średnio. Przy czym 74% uczniów w tej grupie ma do rodziców pełne zaufanie, a tylko 3% raczej nie mówi rodzicom o swoich problemach. Pełne zaufanie do rodziców deklaruje jednak tylko 52% uczniów z klas VII – VIII, a 13% z nich nigdy nie rozmawia z rodzicami o swoich problemach. Rodzice stanowią więc najważniejsze wsparcie dla uczniów z klas V – VI, jest ono również wystarczające dla nieco ponad połowy uczniów z klas VII – VIII.

Nikt spośród uczniów z klas V – VI nie palił osobiście papierosa, a 100% rodziców z klas VII – VIII nie pozwala palić swoim dzieciom e-papierosów. Nikt z grupy uczniów z klas VII – VIII nie przyznaje się do używania dopalaczy.

Zdaniem nauczycieli opracowujących „Piramidę ochrony czyli nadziei” najistotniejszym czynnikiem chroniącym jest odpowiednia kontrola i odpowiedzialność ze strony rodziców. Ponadto ważne są podejmowane regularnie w szkole działania integracyjne. Konieczne jest utrzymywanie

współpracy z instytucjami, pedagogizacja i organizowanie warsztatów profilaktycznych. Ponadto znaczenie ma zwracanie uwagi uczniów na konsekwencje ich czynów, przypominanie o obowiązkach, uczenie kultury oraz wzmacnianie samooceny i budowanie wzajemnego zaufania.

Nadal ważnym czynnikiem chroniącym w naszym środowisku powinna być dobra opieka ze strony rodziców oraz dorosłych, a także więź z nimi, dlatego w szkole warto bazować na utrzymaniu efektywnej współpracy z rodzicami i stwarzać uczniom okazję do budowania relacji z nauczycielami m.in. poprzez indywidualizację pracy na lekcjach, porady i konsultacje czy udział w zajęciach dodatkowych oraz różnych imprezach i inicjatywach.

Zaobserwowane czynniki ryzyka:

78% uczniów z klas V – VI piło już napoje energetyzujące, więcej niż w grupie uczniów z klas VII – VIII, gdzie spożywało je 63% ankietowanych.

28% ankietowanych w grupie z klas V – VI zna pojedyncze przypadki osób poniżej 18 roku życia, które palą papierosy, przy czym 5% uczniów w tym wieku przyznało, że dostęp do papierosów jest łatwy. Niestety 2% spośród uczniów z klas VII – VIII paliło papierosa, a 9% e-papierosa.

3% ankietowanych z klas V – VI uważa, że dostęp do alkoholu jest łatwy, a wśród uczniów z klas VII – VIII 9% twierdzi, że dostęp do alkoholu jest bardzo łatwy.

Niemal wszyscy ankietowani uczniowie z klas V – VI korzystają z komputera, tabletu, telefonu, przy czym 54% robi to przez 1- 3 godziny dziennie, 7% od 3 do 5 godzin, a 12% więcej niż 5 godzin. Jeśli chodzi o uczniów z klas VII – VIII to 35% spośród nich korzysta z telefonu, tabletu i komputera przez 1-3 godziny dziennie, po 19% 3-5 godzin albo mniej niż godzinę dziennie, 11% więcej niż 5 godzin, a 16% podaje, że w ogóle nie używa tych mediów. Natomiast 16% uczniów w młodszej grupie przyznaje się do fonoholizmu, czyli nałogowego korzystania z telefonu/smartfona, a 12% do sieciholizmu, czyli nadmiernego korzystania z Internetu i 17% do nadmiernego korzystania z gier komputerowych. Wśród ankietowanych z klas VII – VIII fonoholizm dotyka 16% uczniów, strach przed brakiem kontaktu z telefonem komórkowym odczuwa 7% spośród nich, sieciholizm stwierdza u siebie 22% uczniów, a z gier korzysta nadmiernie 17% ankietowanych.

Niestety w ankietach wypełnianych w ramach „Diagnozy społecznej” w naszej gminie 10% uczniów z obydwu ankietowanych grup podało, że uczestniczyło kiedyś w czynnym akcie przemocy. Natomiast z grupy ankietowanych uczniów z klas VII – VIII 5% często obserwowało przemoc w szkole, 23% od czasu do czasu czyli kilka razy w miesiącu, a 70% wcale lub rzadko, czyli raz na pół roku.

Pedagog w poprzednim roku szkolnym brał udział w rozwiązywaniu 40 sytuacji problemowych i konfliktowych. W naszej szkole nie wystąpiły zdarzenia o charakterze przestępstw ani wykroczeń przeciwko zdrowiu uczniów, ponadto na terenie szkoły nie odnotowano przypadków eksperymentowania z alkoholem czy innymi substancjami psychoaktywnymi. Niestety miały miejsce pojedyncze przypadki przynoszenia e-papierosa przez uczniów.

Z 40 analizowanych sytuacji ponad połowa dotyczyła dokuczania czy agresji słownej (21 sytuacji, czyli 52%) oraz agresji fizycznej (11 sytuacji - 27%), 8 sytuacji było związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, telefonu i mediów elektronicznych (20%), pojawiły się 4 przypadki okłamywania, obrażania i lekceważenia nauczyciela (10%), zmniejszyła się ilość przypadków chowania czy niszczenia mienia (3 sytuacje – 7%), miały miejsce 2 niebezpieczne zachowania podczas przerwy (5%) oraz jeden przypadek opuszczenia terenu szkoły (2%). Niestety szkoła dowiedziała się o 5 sytuacjach eksperymentowania przez naszych uczniów z papierosami elektronicznymi (12%), z czego dwie dotyczyły terenu szkoły. Jeszcze bardziej martwi nas informacja o 2 sytuacjach eksperymentowania przez uczennice z klasy ósmej z alkoholem poza szkołą (5%).

Próby korzystania z e-papierosów i alkoholu podejmowały głównie osoby, u których zdiagnozowane zostały problemy w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym. Natomiast w dalszym ciągu niepokój budzi fakt nieregularnego korzystania przez coraz młodszych uczniów z mediów społecznościowych i komunikatorów internetowych.

Nauczyciele naszej szkoły opracowując we wrześniu 2023 r. „Piramidę niepokoju” zauważyli, że największym problemem wśród naszych uczniów jest Internet i konflikty wynikające z nieumiejętnego korzystania z sieci, ponadto absencja uczniów na zajęciach i ich agresja słowna, związana często z wpływem mediów lub grupy, ponadto niska motywacja, brak wiary we własne możliwości, jak również nadmierna presja czy roszczeniowość rodziców, a także brak poczucia bezpieczeństwa u dzieci.

W roku szkolnym 2022/2023 średnia roczna frekwencja w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Drogomyślu wyniosła 86,7% i zmalała o około 0,5% względem ubiegłorocznej. Trudno określić przyczyny utrzymującej się dosyć słabej obecności uczniów na zajęciach szkolnych, która najczęściej dotyczy wybranych osób w tym tych z klas ósmych po napisaniu egzaminów. Frekwencja wymaga monitorowania, a indywidualne nieobecności powinny być konsultowane z rodzicami.

Wnioski i rekomendacje:

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego w naszej szkole przynosi oczekiwane rezultaty. Program dostosowany jest do potrzeb uczniów, którzy systematycznie uczestniczą w zajęciach, imprezach i uroczystościach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz kulturalnym. Szkoła zaprasza do współprowadzenia zajęć specjalistów z zewnątrz, czyli Policjantów, profilaktyków i Strażaków oraz zapewnia uczniom udział w rekomendowanych programach profilaktycznych pozyskując na ich realizację środki gminne.

Ważne jest dalsze podejmowanie działań obejmujących przede wszystkim profilaktykę pozytywną, pierwszorzędną i uniwersalną, jak również przypominanie uczniom o odpowiedzialności karnej nieletnich w celu zapobiegania demoralizacji.

Nasza szkoła realizuje liczne akcje i działania o charakterze profilaktyczno – wychowawczym. Jednym z najważniejszych jest Szkolny Tydzień Profilaktyki odbywający się w listopadzie ubiegłego roku pod hasłem „STOP uzależnieniom i niezdrowym przyzwyczajeniom!”. W ramach tego tygodnia zorganizowano prelekcje Policjantów dla klas IV, V, VI i VII, rekomendowany program profilaktyczny „Unplugged” dla klas VIIIA i VIIIB, a także projekt edukacyjny „Smashed”.

Ze względu na nadmierne korzystanie z Internetu i mediów elektronicznych przez coraz młodszych uczniów szczególnie istotne są działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu zrealizowane w naszej szkole w lutym i marcu 2023 r. pod hasłem „Działajmy razem!” ukierunkowane na bezpieczne i celowe korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, wskazywanie sposobów radzenia sobie z zagrożeniami, a także zapobieganie sieciolizmowi. Dlatego zrealizowano zajęcia we wszystkich klasach, uczniowie wzięli także udział w lekcjach i spektaklach online zaproponowanych przez „Safer Internet”, odbyły się także prelekcje Policjantów dla klas VI i VII oraz VIIIA i VIIIB.

Niektórzy uczniowie nadal mają problemy w relacjach, przeżywają lęki czy trudności emocjonalne, dlatego ważne będzie proponowanie oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym, ukierunkowanych na zapobieganie zachowaniom ryzykownym i agresywnym oraz rozpoznawanie i udzielanie wsparcia uczniom przeżywającym kryzysy.

Należy nadal prowadzić działania wychowawcze i profilaktyczne służące integracji i budowaniu prawidłowych relacji w grupie, ukierunkowane na radzenie sobie uczniów z emocjami, jak również zapobiegające zachowaniom ryzykownym, w tym agresywnym. Szczególną uwagę należy zwracać a bezpieczeństwo uczniów przy respektowaniu norm, zasad i przepisów prawa. Warto nadal przypominać uczniom o zasadach racjonalnego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych oraz promować zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.

Nasza szkoła dysponuje procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, z których nauczyciele mogą skorzystać na wypadek naruszenia bezpieczeństwa.

Cele programu

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu:

1. Obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym w związku z trudnymi zdarzeniami oraz ewentualnym zagrożeniem epidemicznym, w celu udzielenia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim tym, którzy znajdują się w sytuacji kryzysowej.
2. Adaptacja i integracja uczniów w związku z ich powrotem do szkoły po przerwie wakacyjnej, jak również otaczanie wsparciem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
3. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości.
4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości.
6. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Promowanie czytelnictwa.
9. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
10. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie.
13. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, więzi interpersonalnych, umiejętności psychospołecznych i komunikacyjnych, uczenie współpracy.
14. Dbanie o kulturę języka i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
15. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
16. Wspieranie bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego uczniów.
17. Uczenie szacunku w stosunku do rówieśników, nauczycieli, rodziców, osób starszych.
18. Promowanie aktywności uczniów, zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
19. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
20. Dbanie o mienie szkolne i osobiste.
21. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz postaw prozdrowotnych, a także aktywności fizycznej.
22. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z Internetu i nowoczesnych mediów cyfrowych.
23. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, efektywne korzystanie narzędzi i materiałów (w tym opartych na sztucznej inteligencji).
24. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
25. Uwrażliwienie na piękno przyrody.

26. Szanowanie tradycji regionalnych i narodowych, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, integrowanie z lokalnym środowiskiem oraz uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

27. Rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne oraz treści programu

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Podnoszenie dostępności oraz jakości wsparcia udzielanego uczniom przez specjalistów. Pomaganie uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych. Rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej oraz międzysektorowej.</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych poprzez stworzenie atmosfery spokoju i bezpieczeństwa oraz budowanie relacji wewnątrz grupy (zabawy, spacer, aktywności zespołowe).</p>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>wrzesień i cały rok</p>
	<p>2. Obserwacja funkcjonowania szkolnego i rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.</p>	<p>wychowawcy, specjaliści i nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych oraz organizacja dodatkowych zajęć w celu zapewnienia odpowiedniej opieki i pomocy.</p>	<p>wychowawcy, specjaliści i nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p>
	<p>4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, a także obaw przed porażką w grupie, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z kryzysem, stresem oraz kompetencji emocjonalno – społecznych.</p>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5. Podniesienie kondycji i dobrostanu psychicznego uczniów poprzez budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej.</p>	<p>wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>6. Zwiększenie wsparcia ze strony pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa i specjalistów poprzez organizację dodatkowych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz poszerzanie współpracy z instytucjami proponującymi pomoc.</p>	<p>specjaliści</p>	<p>cały rok według potrzeb</p>

<p>Wychowywanie do wartości. Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości oraz osiągnięcia ludzkiej dojrzałości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, i zaangażowania społecznego: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, • odpowiedzialne decydowanie w istotnych kwestiach, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. 3. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 4. Wdrażanie do respektowania procedur, zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 5. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheci</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie świetlicy szkolnej i SU</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień, cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, efektywne korzystanie narzędzi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie opieki, • pierwsza pomoc, • bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w czasie lekcji, podczas gier i zabaw ruchowych (wychowanie fizyczne), podczas przerw oraz w czasie wolnym, • prowadzenie akcji, np. Akademia Bezpiecznego Puchatka, „Bezpieczeństwo na piątkę”. 2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat 	<p>wychowawcy, nauczyciele: techniki, przyrody, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>pedagog,</p>	<p>cały rok</p> <p>luty,</p>

<p>i materiałów (w tym opartych na sztucznej inteligencji). Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>bezpiecznego korzystania z Internetu i zawierania znajomości w sieci (kontakt z obcymi osobami, niewłaściwymi treściami, wirusami i złośliwym oprogramowaniem, cyberprzemoc, wykluczenie, hejt, mowa nienawiści, nadmierne korzystanie z nowoczesnych mediów cyfrowych i społecznych). Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>3. Zajęcia i pogadanki dotyczące bezpiecznego wypoczynku w okresie ferii i wakacji.</p> <p>4. Bezpieczeństwo na drodze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie znajomości przepisów ruchu drogowego, • szkolenie komunikacyjne i egzamin na kartę rowerową, • udział w turniejach BRD - „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, „Jestem bezpieczny na drodze”. <p>5. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji.</p>	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciel techniki, kształcenia zintegrowanego</p> <p>dyrektor szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania – kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz dbałości o zdrowie fizyczne, a także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.</p>	<p>1. Zagospodarowanie czasu uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Uczenie właściwej organizacji czasu wolnego i higieny pracy umysłowej. Korzyści płynące z aktywności fizycznej.</p> <p>2. Aktywny udział w dodatkowych zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, tzw. kółkach przedmiotowych czy innowacjach pedagogicznych.</p> <p>3. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, służących rozwojowi zainteresowań uczniów, promocji zdrowia i indywidualizacji procesu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, • organizowanie i przeprowadzanie konkursów, turniejów wiedzy i umiejętności, • przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, 	<p>nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, specjaliści, dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor</p>	<p>wrzesień, cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>

	<p>turniejach, olimpiadach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjścia, wycieczki, • zawody, gry i zabawy sportowe. <p>4. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad racjonalnego żywienia, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do kulturalnego spożywania posiłków, dbania o higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • Dzień walki z otyłością i zdrowego odżywiania, • Śniadanie Daje Moc, • możliwość korzystania ze szkolnej stołówki zapewniającej ciepłe i zgodne z normami żywieniowymi posiłki, • zajęcia warsztatowe. <p>5. Uczestnictwo w programach wdrażanych przez Agencję Rynku Rolnego „Program dla szkół”.</p> <p>6. Podejmowanie działań aktywizujących uczniów do udziału w zajęciach sportowo - rekreacyjnych i ruchu na świeżym powietrzu.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności radzenia sobie ze stresem, • trudnych sytuacji wychowawczych w szkole. <p>8. Organizacja imprez i zawodów sportowych oraz turniejów BRD z zachowaniem idei „fair play”.</p> <p>9. Pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (stypendia, dożywianie, pomoc materialna z MOPS).</p> <p>10. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki</p>	<p>nauczyciele: przyrody, świetlicy, wychowania fizycznego, kształcenia zintegrowanego, pielęgniarka szkolna</p> <p>wicedyrektor, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele: wychowania fizycznego, kształcenia zintegrowanego pedagog, wychowawca świetlicy, ZOS, MOPS</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	---

	zdrowotnej uczniów i wychowanków. 11. Kształtowanie postaw proekologicznych oraz nawyków poszanowania przyrody - udział w akcjach ekologicznych.	dyrektor, wychowawcy nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, dyrektor	według harmonogramu
Profilaktyka uzależnień poprzez uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji używania środków psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, „dopalaczy”, „e – papierosów”, napojów energetyzujących oraz następstw ich działania.	1. Udział uczniów w pogadankach i warsztatach dotyczących środków uzależniających, konsekwencji ich używania oraz asertywnego odmawiania.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog	cały rok
	2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych, np. „dopalaczy”, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	3. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami.	pedagog	według potrzeb
	4. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń.	pedagog, nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem konkursów listopad
	5. Zorganizowanie Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.	pedagog, wychowawcy, psycholog	
	6. Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPiD: „Smak życia – czyli debata o dopalaczach”, „Bieg po zdrowie”.	przeszkoleni nauczyciele	cały rok
	7. Rekomendowany program profilaktyczno – wychowawczy „Spójrz inaczej”.	realizatorzy – specjaliści	cały rok
	8. Projekt „Smashed”.	pedagog, wychowawcy	listopad/grudzień
Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, kształtowanie prawidłowych relacji w grupie oraz	1. Zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania. Analiza zachowania oraz postępowania uczniów wobec kolegów i nauczycieli.	wychowawcy	wrzesień, cały rok
	2. Realizowanie tematów dotyczących akceptacji innych.	wychowawcy	cały rok

<p>promowanie idei wolontariatu. Działania integrujące zespoły klasowe, szczególnie w przypadku nowo przybyłych uczniów np. z zagranicy, z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>Poszanowanie odmiennych przekonań. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych oraz wspierających.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną, kształtujących umiejętności psychospołeczne. 4. Rekomendowany program profilaktyczny „Epsilon” z zakresu profilaktyki uniwersalnej. 5. Zapoznanie z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa: <ul style="list-style-type: none"> • zbieranie informacji na temat rodzin potrzebujących wsparcia, • współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, • wspomaganie wychowawczej roli rodziny 6. Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze środowiskiem szkolnym: <ul style="list-style-type: none"> • wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, • współorganizowanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych. 7. Promowanie idei wolontariatu poprzez udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Paczka świąteczna”, WOŚP, prowadzenie zbiórki nakrętek plastikowych i innych. 8. Uświadomienie negatywnego wpływu niektórych grup nieformalnych, sekt. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU</p> <p>zaproszeni realizatorzy</p> <p>pedagog, wychowawcy, opiekun świetlicy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, katecheci</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych listopad/grudzień w miarę możliwości finansowych cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych. 2. Stosowanie procedur postępowania w przypadku 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>

	<p>pojawienia się zachowań problemowych.</p> <p>3. Uczenie świadomego przeciwstawiania się agresji i przemocy, trening zachowań asertywnych.</p> <p>4. Zorganizowanie spotkań na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>5. Prowadzenie spotkań z rodzicami – angażowanie we współpracę w redukowaniu agresji.</p> <p>6. Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, w szatni, placu szkolnym, na stołówce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów, • dbanie o kulturę języka w szkole, • zapewnianie bezpieczeństwa uczniom. <p>7. Promowanie zachowań pozytywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie dodatkowych prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska, zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej. <p>8. Organizacja szkolnego Dnia bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, Policjant</p> <p>pedagog, wychowawcy, psycholog</p> <p>nauczyciele dyżurujący, personel szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SU</p> <p>pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz samorządności z uwzględnieniem istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych,</p>	<p>1. Ustalenie zasad dotyczących frekwencji uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nieusprawiedliwionych nieobecności.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami działania samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego. Dzień samorządności szkolnej. Opracowanie Planu Pracy SU.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>I półrocze,</p>

finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.	zawartymi w Statucie Szkoły oraz z konsekwencjami nieprzestrzegania obowiązków ucznia - rozmowy i dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęciach zintegrowanych.	pedagog	cały rok	
	4. Zachęcanie do samooceny własnego zachowania i obiektywnego oceniania zachowań innych z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz zapisów w WO.	wychowawcy	cały rok	
	5. Zwracanie uwagi uczniów na estetyczny wygląd.	wszyscy nauczyciele	cały rok	
	6. Uświadamianie uczniom konsekwencji naruszenia przepisów prawnych.	wychowawcy, pedagog, Policjanci	według potrzeb	
	7. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	wychowawcy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	cały rok	
	8. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	według harmonogramu	
	9. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	nauczyciele	cały rok	
	10. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie, organizowanie wycieczek.	nauczyciele, wychowawcy	według harmonogramu	
	11. Prowadzenie edukacji regionalnej.	nauczyciele	cały rok	
	Wspomaganie rozwoju ucznia.			
	1. Budowanie poczucia własnej wartości.	nauczyciele	cały rok	
2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	nauczyciele	cały rok		

	<p>3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu, nagradzanie za bardzo dobre wyniki.</p> <p>4. Obejmowanie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p> <p>5. Indywidualizacja pracy oraz wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Współpraca ze specjalistami, m.in. z ZPPP i rodzicami.</p> <p>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>8. Realizacja zajęć wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • Ogólnopolski Tydzień Kariery, • targi edukacyjne, • tzw. dni otwarte szkół ponadpodstawowych. 	<p>nauczyciele</p> <p>specjaliści, dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>
Promowanie czytelnictwa.	<p>1. Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.</p> <p>2. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek: konkursy czytelnicze, współpraca z wychowawcami klas</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>

	<p>i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie i czytelnicze, wybór lektur), pasowanie na czytelnika i inne.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji.</p> <p>6. Włączanie uczniów do pracy biblioteki, prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy, pogadanki dotyczące budowy książki oraz innych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p>
--	--	--	--

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez systematyczną współpracę z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, zbieranie i uwzględnianie opinii oraz propozycji rodziców, a także podejmowanie działań promujących rodzinę,
- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych, wspierania w sytuacjach trudnych i kryzysowych czy sposobów wzmacniania odporności psychicznej,
- opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych,
- pedagogizacja, organizowanie spotkań z zaproszonymi specjalistami, np. ukierunkowanych na wspieranie uczniów przeżywających trudności,
- uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania,
- informowanie na temat form wsparcia oraz instytucji wspierających,
- stały, bieżący kontakt i współpraca.

Zadania dla wychowawcy klasy:

- prowadzić bieżącą obserwację funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym w celu udzielenia wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim znajdującym się w sytuacji kryzysowej,
- kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach,
- diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- koordynować pracę wychowawczą i profilaktyczną w zespole klasowym,

- integrować klasę,
- wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażać uczniów do samooceny postępów w zachowaniu,
- organizować czas wolny uczniów,
- promować osiągnięcia uczniów i klasy,
- proponować skierowanie uczniów do PPP lub innej poradni specjalistycznej,
- wnioskować o zorganizowanie pomocy,
- przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości,
- planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami,
- zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły,
- współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

- realizować treści programowe służące realizacji celów wychowawczych, zgodne ze specyfiką zajęć, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirować pracę zespołową oraz aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

Zadania dla specjalistów:

- współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- dostarczać wiedzy służącej kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców,
- diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.

Zadania dla Samorządu Uczniowskiego:

- propagowanie wśród uczniów idei wolontariatu,
- animowanie, inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjowanie działań dotyczących życia szkolnego uczniów,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.

Zadania dla Rodziców:

- znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole,
- współdziałanie z nauczycielami, wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbałość o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów; proponowanie pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i w środowisku lokalnym.

Zadania dla Rady Rodziców:

- reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom,
- pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności statutowej szkoły,
- organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Formy i metody działalności wychowawczej i profilaktycznej

Formy:

1. Osobisty przykład nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
2. Zajęcia edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym oraz przedmiotowe w klasach starszych.
3. Godziny wychowawcze.
4. Czas międzylekcyjny i zajęcia pozalekcyjne.
5. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.
6. Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i inne.
7. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

Metody:

1. Warsztaty.
2. Rozmowy indywidualne.
3. Pogadanki i prelekcje.
4. Dyskusje na forum grupy.
5. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
6. Odgrywanie ról, scenki, drama.
7. Gry i zabawy.
8. Konkursy i quizy.
9. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

Stale imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, np. poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych czy wyjazdach do teatru, kina, muzeum. W naszym Zespole Szkolno – Przedszkolnym cyklicznie organizowane są imprezy takie jak:

- Pasowanie dzieci na uczniów klasy pierwszej,
- Dzień samorządności szkolnej,
- Rajdy górskie,
- Akcje i konkursy ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi,
- Uroczyste akademie z okazji Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Konkursy biblioteczne, czytelnicze,
- Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej,
- „Pełna miska dla schroniska”,
- Dzień Regionalny,
- Dzień walki z otyłością i zdrowego odżywiania,
- Ogólnopolski Tydzień Kariery,
- Szkolny Tydzień Profilaktyki,
- Dzień Patriotyzmu – święto niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Szkolny Tydzień Wolontariatu, akcja „Góra Grosza”, świąteczna paczka, nakrętki plastikowe, WOŚP,
- „Projekt z ZUS”,
- Jasełka Szkolne oraz spotkania opłatkowe,

- Bal karnawałowy, dyskoteki szkolne,
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Tydzień Mowy Ojczystej,
- Szkolne święto liczby π ,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Pierwszy dzień wiosny,
- „Dzień kolorowej skarpetki”,
- „Na niebiesko dla autyzmu”,
- Tydzień zdrowia i higieny,
- Akcje prozdrowotne „Śniadanie daje moc”, programy dla szkół „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”,
- Szkolne Targi Edukacyjne,
- Turnieje BRD,
- Dzień Rodziny – Rodzinny Piknik Sportowy,
- liczne akcje, turnieje i zawody sportowe, m.in. turniej „Dzikich drużyn”, tenisa stołowego, „Maluchy na start”, jesienny turniej na Dzień Chłopaka,
- Dzień z Językiem Angielskim,
- Dzień bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy oraz na temat bezpiecznych wakacji,
- Konkursy wewnątrzszkolne: Szkolny Konkurs Ortograficzny, Szkolny konkurs o krajach niemiecko – języcznych, Świąteczny Konkurs j. angielskiego, "English Day" (konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, konkurs piosenki w j. angielskim), wewnętrzne konkursy plastyczne (konkurs bożonarodzeniowy, konkurs wiosenno – wielkanocny, Tydzień Mowy Ojczystej (konkurs pięknego czytania, konkurs recytatorski), konkurs czytelniczy, konkurs matematyczny, quiz profilaktyczny,
- Konkursy zewnętrzne: konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty, konkurs biblijny „Sola Scriptura”, konkurs fizyczny „Pingwin”, konkurs gwarowy „Po obu stronach Olzy”, Gminny Konkurs Unii Europejskiej, Stypendiada wczesnoszkolna, konkurs wiedzy biblijnej „Jonasz”, Powiatowy Konkurs Informatyczny, konkurs kolęd, Gminny Turniej BRD, „Kangur matematyczny”, Olimpusek, Powiatowy Gwarowy Konkurs Recytatorski „Tu sóm moi korzynie”, „Rzódzimy po naszymu” i inne.

Zachowania aprobowane i nie aprobowane przez społeczność szkolną

Zgodnie z przyjętym w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, uczniowie mają świadomość, które ich zachowania są nagradzane, a które niedopuszczalne na terenie szkoły.

Za zachowanie pozytywne, nagradzane punktami dodatnimi w Szkole Podstawowej w Drogomyślu uznaje się:

- Przygotowanie i udział w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- Pomoc w przygotowaniu oraz udział w imprezach szkolnych;
- Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego lub klasowego;

- Aktywne pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim lub klasowym;
- Reprezentowanie szkoły na zewnątrz – inne niż konkursy;
- Aktywny udział w pracach na rzecz klasy – np. wykonanie gazetki, dekoracji, przygotowanie imprezy klasowej, porządkowanie szaf;
- Aktywny udział w pracach na rzecz szkoły – np. pomoc pracownikom szkolnym;
- Przygotowanie pomocy dydaktycznej, przyniesienie drobnej pomocy dydaktycznej, pomoc nauczycielowi;
- Systematyczny udział w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły;
- Pomoc koleżeńska w nauce – uzgodniona z nauczycielem;
- Udział w działaniach na rzecz innych (np. akcje charytatywne, wolontariat);
- Udział rzeczowy w akcjach charytatywnych (np. przyniesienie darów, paczki, fantów itp.);
- Zbiórka surowców wtórnych – makulatura, baterie/elektrośmieci, zakrętki;
- Brak uwag negatywnych w danym miesiącu;
- 100% frekwencji w półroczu;
- Prawidłowa reakcja w przypadku krzywdzenia innych.

Za zachowanie negatywne, karane punktami ujemnymi uznaje się:

- Spóźnienie na zajęcia;
- Godziny nieusprawiedliwione;
- Opuszczenie zajęć bez pisemnej zgody rodzica;
- Brak zmiennego obuwia;
- Niewypełnianie obowiązków dyżurnego;
- Przeszkadzanie na lekcji – np. chodzenie w trakcie jej trwania, notoryczne odpowiedzi bez podniesienia ręki, rozmowy z kolegami;
- Jedzenie lub picie w czasie lekcji bez zgody nauczyciela, żucie gumy;
- Niewłaściwe zachowanie w czasie imprezy szkolnej;
- Niewłaściwe zachowanie w czasie wycieczki – np. oddalanie się od grupy, niestosowanie się do poleceń w środkach transportu;
- Kłamstwo, ściąganie lub jego próba, posiadanie ściągawek, podpowiadanie innym, pozwalanie na odpisywanie;
- Fałszowanie, podrabianie podpisów, nanoszenie poprawek na oddanej pracy pisemnej;
- Odpisywanie zadań domowych;
- Podważanie i/lub komentowanie poleceń nauczyciela, niewykonanie polecenia nauczyciela lub innego pracownika szkoły, aroganckie zachowanie w stosunku do osób starszych;
- Przebywanie w miejscu niedozwolonym bez opieki nauczyciela – np. w sali gimnastycznej;
- Przebywanie w toalecie w innym celu niż do tego jest przeznaczona, przebywanie w szatni poza czasem przebierania się;
- Wychodzenie poza teren szkoły podczas lekcji lub przerw – poza miejsca wyznaczone;
- Nieprzestrzeganie zasad dotyczących ubioru i wyglądu obowiązujących w szkole;
- Niewywiązywanie się z zadeklarowanego zadania;
- Niszczenie mienia szkolnego, np. pisanie po ławce, niszczenie toalet, marnowanie środków czystości;
- Zaśmiecanie otoczenia;

- Wyłudzenie pieniędzy, innych rzeczy, kradzież;
- Przeklinanie, używanie wulgaryzmów i wyzwisk;
- Zastraszanie, wyśmiewanie, poniżanie – także z użyciem Internetu; wulgarne i obsceniczne słowa, gesty, rysunki obrażające innych itp.;
- Rozpowszechnianie cudzego wizerunku bez jego zgody;
- Używanie telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego niezgodnie z zasadami (odrębne przepisy);
- Działania zagrażające zdrowiu i życiu – np. wychylenie się przez poręczę, rzucanie plecakami, popychanie się na schodach;
- Udział w bójce, uderzenie innego ucznia, kopanie, popychanie itp.;
- Przynoszenie niebezpiecznych przedmiotów – np. noże, petardy i in.;
- Posiadanie i/lub używanie papierosów, również poza szkołą;
- Posiadanie i/lub spożywanie alkoholu, również poza szkołą;
- Posiadanie i/lub używanie substancji psychoaktywnych, również poza szkołą;
- Towarzyszenie innym w czasie zabronionych czynności – np. niszczenie mienia, palenie papierosów, e-papierosów, bójki, zastraszanie;
- Brak szacunku do symboli narodowych i religijnych;
- Upomnienie wychowawcy;
- Nieoddanie w terminie książek do biblioteki.

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych

W Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Drogomyślu został opracowany zestaw procedur na wypadek zaistnienia sytuacji kryzysowych. Procedury te zawierają szczegółowe wytyczne na temat postępowania w przypadku zagrożeń takich jak przejawy demoralizacji ucznia, substancje psychoaktywne, agresja słowna, fizyczna, wagarowanie, próby samobójcze, niewłaściwe korzystanie z telefonu i innych mediów elektronicznych, cyberprzemoc, choroba ucznia, kradzież lub zniszczenie mienia szkolnego, czy zagrożenia ze strony obcych osób, które mogą pojawić się w szkole. W ramach przygotowanych procedur określone zostały szczegółowo zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego i Dyrektora na wypadek zaistnienia sytuacji kryzysowych. Procedury zawierają ponadto informacje na temat tego, kiedy i w jaki sposób należy powołać szkolny zespół interwencji kryzysowej.

Ewaluacja

Przedmiotem obserwacji i analiz będą:

1. absencja uczniów na zajęciach, punktualność,
2. ilość punktów oraz oceny z zachowania,
3. przypadki przejawów agresji w grupie oraz wobec nauczycieli,
4. zachowanie uczniów podczas imprez i uroczystości szkolnych,
5. straty wynikające z dewastacji mienia szkoły przez uczniów,
6. nagrody przydzielone uczniom,

7. liczba wykroczeń lub przestępstw dokonanych na terenie szkoły,
8. statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej, wyrównawczej i innej udzielanej uczniom,
9. pomoc materialna dla uczniów,
10. liczba wypadków uczniowskich w szkole.

Lp.	Sposób ewaluacji	Termin	Uwagi
1.	Obserwacje prowadzone przez wychowawców (obserwacja i ocena zachowań uczniów)	na bieżąco	
2.	Ankietowanie uczniów, rodziców / prawnych opiekunów, nauczycieli	wrzesień lub według potrzeb	
3.	Rozmowy z uczniami, z rodzicami / prawnymi opiekunami oraz z nauczycielami	na bieżąco	
4.	Analiza dokumentów (uwagi i punkty z zachowania, rejestr sytuacji problemowych i konfliktowych)	na zakończenie każdego półrocza	
5.	Analiza sytuacji wychowawczej na spotkaniach Zespołu Wychowawczego	na bieżąco	

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez członków Zespołu Wychowawczego. Zadaniem zespołu jest dokonanie ewaluacji oraz opracowanie wniosków. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Drogomyślu w dniu 25 września 2023 r.

Drogomyśl, dnia 25 września 2023 r.

Przewodniczący Zespołu Wychowawczego

Pedagog szkolny

Monika Konopka - Maly

Przewodniczący Rady Rodziców

Krystyna Płaza

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Nina Englert

Zatwierdził

Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu

mgr Ilona Gabryś