

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Wł. Broniewskiego**  
**W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM W DROGOMYŚLU**

## Spis treści

1. Podstawy prawne.
2. Wstęp.
3. Wizja i misja szkoły.
4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.
5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
8. Cele programu.
9. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz treści programu.
10. Formy i metody działalności wychowawczej i profilaktycznej.
11. Stałe imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym.
12. Zachowania aprobowane i nie aprobowane przez społeczność szkolną.
13. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
14. Ewaluacja.

## Podstawy prawne

### Przepisy prawa:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 wraz z późniejszymi zmianami – tekst jednolity z dnia 9 lipca 2020r.)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)

- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zmianami)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określony w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy o zdrowiu publicznym
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy

## **Wstęp**

Wychowanie polega na wspieraniu dziecka w rozwoju prowadzącym do pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej/emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Powinno być ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu obejmuje więc treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Drogomyślu pozostaje dobro każdego naszego ucznia, jego bezpieczeństwo i rozwój, dlatego na bieżąco prowadzi się i modyfikuje działania służące kształtowaniu właściwych postaw oraz zachowań u dzieci i młodzieży.

Podejmowana w szkołach działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z nadrzędnych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, a także warsztatowej pracy z grupą;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

## **Wizja i misja szkoły**

### **EDUKACJA – BEZPIECZEŃSTWO – ROZWÓJ**

Najważniejszym elementem w działalności Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu jest kształcenie i wychowywanie młodego pokolenia, stwarzanie jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, a także rozwijanie osobowości i dbałość o harmonijny rozwój w poczuciu bezpieczeństwa. W procesie dydaktycznym bierze udział wysoko wykwalifikowana kadra, opierająca swoją współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa. Dokładamy wszelkich starań, aby nasza szkoła była przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

1. Koncepcja pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu ukierunkowana jest na potrzeby dziecka, jego środowisko rodzinne i lokalne.
2. Zapewnia dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia i umożliwia mu potencjalny sukces w dalszej edukacji.
3. W naszej szkole na pierwszym miejscu stawiamy dobro dziecka.
4. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z pobytu w szkole.
5. Szkoła uczy wywiązywania się ze zobowiązań, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.
6. System oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne.
7. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego umożliwia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.
8. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
9. Szkoła stara się spełnić oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz lokalnego środowiska.

### **Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

W skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu wchodzi obecnie 11 oddziałów szkoły podstawowej, w których uczy się ponad 200 uczniów.

Uczniowie wrócili do szkoły w nowej rzeczywistości epidemiologicznej po okresie kształcenia na odległość i wakacyjnej przerwie od zajęć szkolnych. W związku z pandemią koronawirusa w naszej szkole wprowadzona została procedura bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19, dlatego wszelkie zadania ujęte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym realizowane będą z zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z przyjętą procedurą wewnątrzszkolną.

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Wartości wskazywane jako najważniejsze w procesie wychowania młodych ludzi w naszym środowisku szkolnym to: prawda, przyjaźń, miłość, zdrowie, dobro, wytrwałość, lojalność, szczerść i odwaga.

Postawy kształtowane u uczniów, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, do pracy zespołowej,
- postawa obywatelska.

### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły jest:

- **AMBITNY** – pragnie zdobywać wiedzę, kształcić umiejętności, rozwijać zainteresowania;
- **OTWARTY** – nawiązuje kontakty, potrafi się odnaleźć w grupie;
- **ODPOWIEDZIALNY** – ponosi konsekwencje własnych czynów, przyznaje się do błędów, chroni młodszych i pomaga starszym;
- **SAMODZIELNY** – realizuje zamierzone cele;
- **UCZCIWY** – potrafi wybrać pomiędzy dobrem, a złem; szanuje cudzą własność, przestrzega zasad;
- **TOLERANCYJNY** - szanuje innych, akceptuje różnice w zachowaniu, wyglądzie, poglądach, religii, tradycji i kulturze;
- **GRZECZNY** – odznacza się kulturą osobistą wobec innych ludzi;
- **CIEKAWY ŚWIATA** – poszerza swoją wiedzę poprzez korzystanie z różnych źródeł;
- **PATRIOTĄ** – szanuje historię i tradycję własnej ojczyzny, oddaje cześć symbolom narodowym, interesuje się sprawami związanymi z tradycją narodową;
- **ŚWIADOM PRAW I OBOWIĄZKÓW** – zna prawa dziecka i prawa człowieka, szanuje je, ma świadomość własnych obowiązków;
- **KRYTYCZNY** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność.

## Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Podjmując działalność profilaktyczną szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatową stacją sanitarno – epidemiologiczną, Policją oraz innymi instytucjami szczególnie przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

1. czynniki chroniące, czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka,
2. czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

### Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka

opracowana we wrześniu 2020r. na podstawie opinii uczniów, nauczycieli, pedagoga szkolnego, Dyrektora oraz rodziców z wykorzystaniem anonimowych ankiet, wywiadu, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej oraz rejestru sytuacji problemowych i konfliktowych.

Wśród czynników chroniących największe znaczenie dla grupy ankietowanych uczniów z klas IV – VIII ma dobra opieka ze strony rodziców oraz stabilizacja w rodzinie, a także życzliwość, akceptacja i chęć pomocy ze strony innych (53,3%), ponadto odpowiedzialność oraz poszanowanie prawa, norm i wartości oraz silna więź z rodzicami (46,7%). 55 ankietowanych rodziców podkreśla przede wszystkim znaczenie dobrej opieki ze strony rodziców oraz stabilizacji w rodzinie (85,5%), silnej więzi z rodzicami (69,1%) oraz życzliwości, akceptacji i chęci pomocy ze strony innych (61,8%). Natomiast ankietowani nauczyciele doceniają przede wszystkim dobrą opiekę ze strony rodziców oraz stabilizację w rodzinie (87,5%), a także pozytywny klimat w naszej szkole oraz więź z uczniami i nauczycielami, jak również życzliwość, akceptację i chęć pomocy ze strony innych (81,3%) oraz małe środowisko szkolne, w którym prawie wszyscy się znają (68,8%).

Na podstawie uzyskanych wyników należy podkreślić, że najważniejszym czynnikiem chroniącym dla wszystkich grup ankietowanych jest dobra opieka ze strony rodziców oraz stabilizacja w rodzinie, dlatego działania wychowawcze i profilaktyczne powinny być realizowane we współpracy z rodzicami i przy ich wsparciu.

Uczniowie chcą koniecznie wypracować odpowiednią motywację do nauki i ciekawość poznawczą (46,7%), nauczyć się zdrowego stylu życia i odżywiania oraz poznania własnych predyspozycji i uzdolnień (36,7%), a także aktywności i rozwijania zainteresowań (33,3%). Według rodziców najistotniejsze do opanowania przez ich dzieci jest unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów (65,5%), a także poznanie przez ich dzieci własnych predyspozycji i uzdolnień, zachęcanie do aktywności i rozwijania zainteresowań (60%), jak również troski o własne bezpieczeństwo w szkole i poza nią (52,7%), czy też uświadomienie szkodliwego wpływu na zdrowie substancji psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków (50,9%). Zdaniem nauczycieli ważne jest, by ich wychowankowie uczyli się prawidłowego funkcjonowania w grupie oraz współpracy z innymi (81,3%), okazywania szacunku innym, poznania własnych predyspozycji i uzdolnień, a także kształtowania właściwych nawyków higienicznych (75%), jak również unikania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i mediów oraz poszanowania mienia szkolnego, publicznego i osobistego (68,8%).

Zaobserwowane czynniki ryzyka: W roku szkolnym 2019/2020 na terenie szkoły nie wystąpiły zdarzenia o charakterze przestępstw ani wykroczeń przeciwko zdrowiu uczniów. Z udziałem pedagoga szkolnego było rozwiązywanych niespełna 50 sytuacji problemowych i konfliktowych. Niestety aż 47% zdarzeń nosiło cechy agresji fizycznej (wzrost w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym), a 61% sytuacji cechy agresji słownej, wulgaryzmów, wyśmiewania i dokuczania (znaczny wzrost). Tylko 4% sytuacji odbyło się z wykorzystaniem Internetu (spadek). Natomiast 5 sytuacji dotyczyło niszczenia mienia prywatnego i szkolnego. Nie stwierdzono zdarzeń związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi, papierosami czy e – papierosami.

Większość rodziców nie ma uwag ani propozycji dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w naszej szkole. Kilka osób podkreśla rolę zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, a także warsztatów profilaktycznych i spotkań ze specjalistami. Ważna jest przy tym dobra współpraca z nauczycielami, uświadamianie wychowankom roli własnych emocji, uczenie ich zrozumienia problemów osób niepełnosprawnych oraz wzajemnej pomocy.

Nauczyciele pozytywnie oceniają prowadzone przez szkołę działania i uważają, że powinny być one kontynuowane przy współpracy z rodzicami uczniów opartej na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i partnerstwie, a także poszerzone o tematy związane z funkcjonowaniem w czasie pandemii.

#### Wnioski i rekomendacje:

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w naszej szkole przynosi oczekiwane rezultaty. Program dostosowany jest do potrzeb uczniów, którzy systematycznie uczestniczą w zajęciach, imprezach i uroczystościach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz kulturalnym. Pozyskuje się środki na realizację inicjatyw z udziałem zapraszanych specjalistów, podejmując współpracę z instytucjami oraz gminnym pełnomocnikiem ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych. Nawet w okresie kształcenia na odległość kontynuowano działania i realizowano założone cele m.in. dzięki materiałom przesyłanym do uczniów i rodziców poprzez dziennik elektroniczny oraz umieszczanym na wirtualnych tablicach prowadzonych przez pedagoga szkolnego czy stronie internetowej szkoły. Należy nadal prowadzić działania profilaktyczne ukierunkowane na radzenie sobie z emocjami, zapobiegające zachowaniom agresywnym oraz zwracać uwagę uczniów na bezpieczeństwo. Szczególnie istotne wydaje się to w kontekście pandemii koronawirusa i konieczności właściwego zadbania o higienę, odpowiedni dystans, wzmacnianie odporności oraz promowanie zdrowego stylu życia. Doświadczenie ograniczenia kontaktów z rówieśnikami może skutkować koniecznością przypominania uczniom o budowaniu relacji opartych na szacunku i wzajemnej trosce, empatii i wrażliwości na potrzeby czy problemy innych. Uczniowie powinni nadal rozwijać swoje umiejętności społeczne i uczyć się radzenia sobie z emocjami, w tym wypracowania sposobów kontrolowania własnej agresji i złości. Należy rozwijać u uczniów postawy asertywne, kształtować umiejętność współpracy i efektywnego porozumiewania się. Wyniki w nauce podczas kształcenia na odległość poprawiły się, dlatego trzeba będzie motywować uczniów do utrzymania tej tendencji oraz udziału w zajęciach pozalekcyjnych służących rozwijaniu ich zainteresowań. Kształcenie na odległość przyczyniło się do częstszego korzystania przez uczniów z Internetu i mediów elektronicznych, dlatego będzie trzeba prowadzić obserwacje, w jakim stopniu ich aktywność w sieci odbywa się kosztem innych sposobów na efektywne spędzanie wolnego czasu. Tylko dzięki dobrej i systematycznej współpracy z rodzicami możliwe będzie osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych oraz zapobieganie uzależnieniom i innym problemom wśród uczniów.

## Cele programu

### Cele programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu:

1. Wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości.
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Promowanie czytelnictwa.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
8. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
10. Zachęcanie do uczestnictwa w wolontariacie.
11. Kształtowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, więzi interpersonalnych, umiejętności psychospołecznych i komunikacyjnych, uczenie współpracy.
12. Dbanie o kulturę języka i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
13. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
14. Uczenie szacunku w stosunku do rówieśników, nauczycieli, rodziców, osób starszych.
15. Promowanie aktywności uczniów, zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
16. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
17. Dbanie o mienie szkolne i osobiste.
18. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych oraz postaw prozdrowotnych.
19. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i nowoczesnych mediów cyfrowych.
20. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
21. Uwrażliwienie na piękno przyrody.
22. Szanowanie tradycji regionalnych i narodowych, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, integrowanie z lokalnym środowiskiem oraz uczenie poszanowania dla dziedzictwa narodowego.



### Zadania wychowawczo - profilaktyczne oraz treści programu

Cele	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>Wychowywanie do wartości</b>	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci	cały rok
	2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>• podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,</li> <li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie świetlicy szkolnej i SU	wrzesień, cały rok
	3. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	nauczyciele	cały rok
	4. Wdrażanie do respektowania procedur, zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	dyrektor, nauczyciele	na bieżąco
	5. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.	dyrektor, nauczyciele	według potrzeb
<b>Przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w sieci - odpowiedzialne, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno</b>	1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie opieki,</li> <li>• pierwsza pomoc,</li> <li>• bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w czasie lekcji, podczas gier i zabaw ruchowych (wychowanie fizyczne), podczas przerw oraz w czasie wolnym,</li> <li>• prowadzenie akcji, np. Akademia Bezpiecznego Puchatka, „Bezpieczeństwo na piątkę”.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele: techniki, przyrody, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa	cały rok

<p><b>– komunikacyjnych oraz mediów społecznościowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Odpowiednie wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</b></p>	<p>2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i zawierania znajomości w sieci (kontakt z obcymi osobami, niewłaściwymi treściami, wirusami i złośliwym oprogramowaniem, cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z nowoczesnych mediów cyfrowych i społecznych). Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>3. Zajęcia i pogadanki dotyczące bezpiecznego wypoczynku w okresie ferii i wakacji.</p> <p>4. Bezpieczeństwo na drodze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie znajomości przepisów ruchu drogowego,</li> <li>• szkolenie komunikacyjne i egzamin na kartę rowerową,</li> <li>• udział w turniejach BRD - „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, „Jestem bezpieczny na drodze”.</li> </ul> <p>5. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji.</p>	<p>pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciel techniki, kształcenia zintegrowanego</p> <p>dyrektor szkoły</p>	<p>luty, cały rok</p> <p>styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p>
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania – kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p>1. Analiza zagospodarowania czasu uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Uczenie właściwej organizacji czasu wolnego i higieny pracy umysłowej. Korzyści płynące z aktywności fizycznej.</p> <p>2. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, służących rozwojowi zainteresowań uczniów, promocji zdrowia i indywidualizacji procesu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• organizowanie i przeprowadzanie konkursów, turniejów wiedzy i umiejętności,</li> <li>• przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach,</li> <li>• wyjścia, wycieczki,</li> <li>• zawody, gry i zabawy sportowe.</li> </ul>	<p>nauczyciele, szczególnie wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor</p>	<p>wrzesień, cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>3. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad racjonalnego żywienia, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do kulturalnego spożywania posiłków, dbania o higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• Dzień walki z otyłością i zdrowego odżywiania,</li> <li>• Śniadanie Daje Moc,</li> <li>• możliwość korzystania ze szkolnej stołówki zapewniającej ciepłe i zgodne z normami żywieniowymi posiłki,</li> <li>• zajęcia warsztatowe.</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w programach wdrażanych przez Agencję Rynku Rolnego „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnych sytuacji wychowawczych w szkole.</p> <p>6. Organizacja imprez i zawodów sportowych oraz turniejów BRD z zachowaniem idei „fair play”.</p> <p>7. Pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (Stypendia, dożywianie, pomoc materialna z MOPS).</p> <p>8. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków.</p> <p>9. Kształtowanie postaw proekologicznych oraz nawyków poszanowania przyrody - udział w akcjach ekologicznych.</p>	<p>nauczyciele: przyrody, świetlicy, wychowania fizycznego, kształcenia zintegrowanego, pielęgniarka szkolna</p> <p>wicedyrektor, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele: wychowania fizycznego, kształcenia zintegrowanego</p> <p>pedagog, wychowawca świetlicy, ZOS, MOPS</p> <p>pielęgniarka szkolna, dyrektor, wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>
--	---	--	--

<b>Profilaktyka uzależnień poprzez uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, odurzających, zastępczych, „dopalaczy”, „e – papierosów”, napojów energetyzujących oraz następstw ich działania</b>	1. Udział uczniów w pogadankach i warsztatach dotyczących środków uzależniających, konsekwencji ich używania oraz asertywnego odmawiania.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog	cały rok
	2. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych, np. „dopalaczy”, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	3. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami.	pedagog	według potrzeb
	4. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń.	pedagog, nauczyciele przedmiotowi pedagog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem konkursów
	5. Zorganizowanie Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.	pedagog, wychowawcy, psycholog	listopad
	6. Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPiD: „Bieg po zdrowie”, „Smak życia – czyli debata o dopalaczach”.	przeszkoleni nauczyciele	cały rok
	7. Rekomendowany program profilaktyczno – wychowawczy „Spójrz inaczej”.	realizatorzy – specjaliści	listopad
	8. Rekomendowany program „Epsilon”.	realizatorzy – specjaliści	listopad
<b>Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie oraz promowanie idei wolontariatu</b>	1. Zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania. Analiza zachowania oraz postępowania uczniów wobec kolegów i nauczycieli.	wychowawcy	wrzesień, cały rok
	2. Realizowanie tematów dotyczących akceptacji innych. Poszanowanie odmiennych przekonań. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych oraz wspierających.	wychowawcy	cały rok
	3. Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną, kształtujących umiejętności psychospołeczne.	nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych

	<p>4. Rekomendowany program profilaktyczno – wychowawczy „Epsilon” ukierunkowany na rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych dzieci oraz poprawę ich psychospołecznego funkcjonowania.</p> <p>5. Udział w projekcie „Lekcje z emocjami”.</p> <p>6. Zapoznanie z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie informacji na temat rodzin potrzebujących wsparcia,</li> <li>• współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy.</li> </ul> <p>7. Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze środowiskiem szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>• współorganizowanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych.</li> </ul> <p>8. Promowanie idei wolontariatu poprzez udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Paczka świąteczna”, WOŚP, prowadzenie zbiórki nakrętek plastikowych i innych. Współpraca z Warsztatem Terapii Zajęciowej, Hospicjum.</p> <p>9. Uświadomienie negatywnego wpływu niektórych grup nieformalnych, sekt.</p>	<p>zaproszeni realizatorzy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy, opiekun świetlicy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, katecheci</p>	<p>w miarę możliwości finansowych</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>	<p>1. Rozpoznawanie przyczyn i skutków sytuacji konfliktowych.</p> <p>2. Stosowanie procedur postępowania w przypadku pojawienia się zachowań problemowych.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p>

	<p>3. Uczenie świadomego przeciwstawiania się agresji i przemocy, trening zachowań asertywnych.</p> <p>4. Zorganizowanie spotkań na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>5. Prowadzenie spotkań z rodzicami – angażowanie we współpracę w redukowaniu agresji.</p> <p>6. Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, w szatni, placu szkolnym, na stołówce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentne zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów,</li> <li>• dbanie o kulturę języka w szkole,</li> <li>• zapewnianie bezpieczeństwa uczniom.</li> </ul> <p>7. Promowanie zachowań pozytywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie dodatkowych prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska,</li> <li>• zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.</li> </ul> <p>8. Organizacja szkolnego Dnia bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, Policjant</p> <p>pedagog, wychowawcy, psycholog</p> <p>nauczyciele dyżurujący, personel szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SU</p> <p>pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p>
<p><b>Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz samorządności z uwzględnieniem istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych,</b></p>	<p>1. Ustalenie zasad dotyczących frekwencji uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nieusprawiedliwionych nieobecności.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami działania samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego. Dzień samorządności szkolnej. Opracowanie Planu Pracy SU.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz z konsekwencjami</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>I semestr, cały rok</p>

<b>klimatycznych i ochrony środowiska</b>	<p>nieprzestrzegania obowiązków ucznia - rozmowy i dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęciach zintegrowanych.</p> <p>4. Zachęcanie do samooceny własnego zachowania i obiektywnego oceniania zachowań innych z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia oraz zapisów w WO.</p> <p>5. Zwracanie uwagi uczniów na estetyczny wygląd.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom konsekwencji naruszenia przepisów prawnych.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>8. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> <p>9. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>10. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie, organizowanie wycieczek.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, Policjanci</p> <p>wychowawcy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>
<b>Wspomaganie rozwoju ucznia</b>	<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu, nagradzanie za bardzo dobre wyniki.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>

	<p>4. Obejmowanie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p> <p>5. Indywidualizacja pracy oraz wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Współpraca ze specjalistami, m.in. z ZPPP i rodzicami.</p> <p>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>8. Realizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej i planowania dalszej ścieżki kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• Ogólnopolski Tydzień Kariery,</li> <li>• targi edukacyjne,</li> <li>• tzw. dni otwarte szkół ponadpodstawowych.</li> </ul>	<p>specjaliści, dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>
<b>Promowanie czytelnictwa</b>	<p>1. Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów.</p> <p>2. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek: konkursy czytelnicze, współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>



	<p>recytatorskie i czytelnicze, wybór lektur), pasowanie na czytelnika i inne.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji.</p> <p>6. Włączanie uczniów do pracy biblioteki, prowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy, pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, katalogów alfabetycznych i rzeczowych i innych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>bibliotekarz</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p>
--	--	--	--

#### **Działania skierowane do rodziców i nauczycieli:**

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych,
- opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych,
- pedagogizacja, organizowanie spotkań z zaproszonymi specjalistami,
- informowanie na temat form wsparcia oraz instytucji wspierających,
- stały, bieżący kontakt i współpraca.

#### **Zadania dla wychowawcy klasy:**

- kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach;
- diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów;
- koordynować pracę wychowawczą i profilaktyczną w zespole klasowym;
- integrować klasę;
- wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków;
- wdrażać uczniów do samooceny postępów w zachowaniu;
- organizować czas wolny uczniów;
- promować osiągnięcia uczniów i klasy;

- proponować skierowanie uczniów do PPP lub innej poradni specjalistycznej;
- wnioskować o zorganizowanie pomocy;
- przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości;
- planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami;
- zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły;
- współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

### **Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:**

- realizować treści programowe służące realizacji celów wychowawczych, zgodne ze specyfiką zajęć, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
- współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
- propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirować pracę zespołową oraz aktywizować uczniów w czasie lekcji,
- wyzwać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
- wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

### **Zadania dla specjalistów:**

- współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- dostarczać wiedzy służącej kształtowaniu umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców,
- diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
- wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.

### **Zadania dla Samorządu Uczniowskiego:**

- propagowanie wśród uczniów idei wolontariatu,
- animowanie, inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,

- inicjowanie działań dotyczących życia szkolnego uczniów,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji,
- wyrażanie za pośrednictwem swojego opiekuna opinii dotyczących problemów społeczności uczniowskiej.

#### **Zadania dla Rodziców:**

- znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole,
- współdziałanie z nauczycielami, wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbałość o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów; proponowanie pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i w środowisku lokalnym.

#### **Zadania dla Rady Rodziców:**

- reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom,
- pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności statutowej szkoły,
- organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Formy i metody działalności wychowawczej i profilaktycznej**

#### **Formy:**

1. Osobisty przykład nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
2. Zajęcia edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym oraz przedmiotowe w klasach starszych.
3. Godziny wychowawcze.
4. Czas międzylekcyjny i zajęcia pozalekcyjne.
5. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.
6. Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i inne.
7. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

#### **Metody:**

1. Warsztaty.
2. Rozmowy indywidualne.
3. Pogadanki i prelekcje.
4. Dyskusje na forum grupy.

5. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
6. Odgrywanie ról, scenki, drama.
7. Gry i zabawy.
8. Konkursy i quizy.
9. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

### **Stale imprezy i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i kulturalnym**

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, np. poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych czy wyjazdach do teatru, kina, muzeum. W naszym Zespole Szkolno – Przedszkolnym cyklicznie organizowane są imprezy takie jak:

- Pasowanie dzieci na uczniów klasy pierwszej,
- Dzień samorządności szkolnej,
- Rajdy górskie,
- Akcje i konkursy ekologiczne: „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi,
- Uroczyste akademie z okazji Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Konkursy biblioteczne, czytelnicze,
- „Cała Polska czyta dzieciom”,
- Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej,
- „Pełna miska dla schroniska”,
- Dzień Regionalny,
- Dzień walki z otyłością i zdrowego odżywiania,
- Ogólnopolski Tydzień Kariery,
- Szkolny Tydzień Profilaktyki,
- Dzień Patriotyzmu – święto niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Szkolny Tydzień Wolontariatu, akcja „Góra Grosza”, świąteczna paczka, nakrętki plastikowe, WOŚP,
- Jasełka Szkolne oraz spotkania opłatkowe,
- Bal karnawałowy, dyskoteki szkolne,
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Tydzień Mowy Ojczystej,
- Szkolne święto liczby  $\pi$ ,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Pierwszy dzień wiosny,

- „Na niebiesko dla autyzmu”,
- Tydzień zdrowia i higieny,
- Akcje prozdrowotne „Śniadanie daje moc”, programy dla szkół „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”,
- Szkolne Targi Edukacyjne,
- Turnieje BRD,
- Europejski Tydzień Sportu dla wszystkich,
- Dzień Rodziny – Rodzinny Piknik Sportowy,
- liczne akcje, turnieje i zawody sportowe, m.in. turniej „Dzikich drużyn”, tenisa stołowego, „Maluchy na start”, jesienny turniej na Dzień Chłopaka,
- Dzień z Językiem Angielskim,
- Dzień bezpieczeństwa i zapobiegania przemocy,
- **Konkursy wewnętrzne:** Szkolny Konkurs Ortograficzny, Szkolny konkurs o krajach niemiecko – języcznych, Świąteczny Konkurs j. angielskiego, "English Day" (konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, konkurs piosenki w j. angielskim), wewnętrzne konkursy plastyczne (konkurs bożonarodzeniowy, konkurs wiosenno – wielkanocny, Tydzień Mowy Ojczystej (konkurs pięknego czytania, konkurs recytatorski), konkurs czytelniczy, konkurs Matematyczny,
- **Konkursy zewnętrzne:** konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty, konkurs biblijny „ Sola scriptura”, konkurs fizyczny „Pingwin”, konkurs gwarowy „ Po obu stronach Olzy”, Gminny Konkurs Unii Europejskiej, Stypendiada wczesnoszkolna, konkurs wiedzy biblijnej „Jonasz”, Powiatowy Konkurs Informatyczny, konkurs kolęd, Gminny Turniej BRD, „Kangur matematyczny”, Olimpusek, Powiatowy Gwarowy Konkurs Recytatorski „Tu sóm moi korzynie”, „Rzódzimy po naszymu”,
- i inne.

### **Zachowania aprobowane i nie aprobowane przez społeczność szkolną**

Zgodnie z przyjętym w Zespole Szkół w Drogomyślu Wewnętrzny Ocenianiem, uczniowie mają świadomość, które ich zachowania są nagradzane, a które niedopuszczalne na terenie szkoły.

**Za zachowanie pozytywne**, nagradzane punktami dodatkowymi w Zespole Szkół w Drogomyślu uznaje się:

- Przygotowanie i udział w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych i innych;
- Pomoc w przygotowaniu oraz udział w imprezach szkolnych;
- Aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego lub klasowego;
- Aktywne pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim lub klasowym;
- Reprezentowanie szkoły na zewnątrz – inne niż konkursy;
- Aktywny udział w pracach na rzecz klasy – np. wykonanie gazetki, dekoracji, przygotowanie imprezy klasowej, porządkowanie szaf;
- Aktywny udział w pracach na rzecz szkoły – np. pomoc pracownikom szkolnym;
- Przygotowanie pomocy dydaktycznej, przyniesienie drobnej pomocy dydaktycznej, pomoc nauczycielowi;
- Systematyczny udział w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły;

- Pomoc koleżeńska w nauce – uzgodniona z nauczycielem;
- Udział w działaniach na rzecz innych (np. akcje charytatywne, wolontariat);
- Udział rzeczowy w akcjach charytatywnych (np. przyniesienie darów, paczki, fantów itp.);
- Zbiórka surowców wtórnych – makulatura, baterie/elektrośmieci, zakrętki;
- Brak uwag negatywnych w danym miesiącu;
- 100% frekwencji w półroczu;
- Prawidłowa reakcja w przypadku krzywdzenia innych.

**Za zachowanie negatywne, karane punktami ujemnymi uznaje się:**

- Spóźnienie na zajęcia;
- Godziny nieusprawiedliwione;
- Opuszczenie zajęć bez pisemnej zgody rodzica;
- Brak zmiennego obuwia;
- Niewypełnianie obowiązków dyżurnego;
- Przeszkadzanie na lekcji – np. chodzenie w trakcie jej trwania, notoryczne odpowiedzi bez podniesienia ręki, rozmowy z kolegami;
- Jedzenie lub picie w czasie lekcji bez zgody nauczyciela, żucie gumy;
- Niewłaściwe zachowanie w czasie imprezy szkolnej;
- Niewłaściwe zachowanie w czasie wycieczki – np. oddalanie się od grupy, niestosowanie się do poleceń w środkach transportu;
- Kłamstwo, ściąganie lub jego próba, posiadanie ściągawek, podpowiadanie innym, pozwalanie na odpisywanie;
- Fałszowanie, podrabianie podpisów, nanoszenie poprawek na oddanej pracy pisemnej;
- Odpisywanie zadań domowych;
- Podważanie i/lub komentowanie poleceń nauczyciela, niewykonanie polecenia nauczyciela lub innego pracownika szkoły, aroganckie zachowanie w stosunku do osób starszych;
- Przebywanie w miejscu niedozwolonym bez opieki nauczyciela – np. w sali gimnastycznej;
- Przebywanie w toalecie w innym celu niż do tego jest przeznaczona, przebywanie w szatni poza czasem przebierania się;
- Wychodzenie poza teren szkoły podczas lekcji lub przerw – poza miejsca wyznaczone;
- Nieprzestrzeganie zasad dotyczących ubioru i wyglądu obowiązujących w szkole;
- Niewywiązywanie się z zadeklarowanego zadania;
- Niszczenie mienia szkolnego, np. pisanie po ławce, niszczenie toalet, marnowanie środków czystości;
- Zaśmiecanie otoczenia;
- Wyłudzenie pieniędzy, innych rzeczy, kradzież;
- Przeklinanie, używanie wulgaryzmów i wyzwisk;
- Zastraszanie, wyśmiewanie, poniżanie – także z użyciem Internetu; wulgarne i obsceniczne słowa, gesty, rysunki obrażające innych itp.;
- Rozpowszechnianie cudzego wizerunku bez jego zgody;
- Używanie telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego niezgodnie z zasadami (odrębne przepisy);

- Działania zagrażające zdrowiu i życiu – np. wychylanie się przez poręczę, rzucanie plecakami, popychanie się na schodach;
- Udział w bójce, uderzenie innego ucznia, kopanie, popychanie itp.;
- Przynoszenie niebezpiecznych przedmiotów – np. noże, petardy i in.;
- Posiadanie i/lub używanie papierosów, również poza szkołą;
- Posiadanie i/lub spożywanie alkoholu, również poza szkołą;
- Posiadanie i/lub używanie substancji psychoaktywnych, również poza szkołą;
- Towarzyszenie innym w czasie zabronionych czynności – np. niszczenie mienia, palenie papierosów, e-papierosów, bójki, zastraszanie;
- Brak szacunku do symboli narodowych i religijnych;
- Upomnienie wychowawcy;
- Nieoddanie w terminie książek do biblioteki.

### **Procedury postępowania w sytuacjach trudnych**

W naszym Zespole Szkolno – Przedszkolnym został opracowany zestaw procedur na wypadek zaistnienia sytuacji kryzysowych. Procedury te zawierają szczegółowe wytyczne na temat postępowania w przypadku zagrożeń takich jak przejawy demoralizacji ucznia, substancje psychoaktywne, agresja słowna, fizyczna, wagarowanie, próby samobójcze, niewłaściwe korzystanie z telefonu i innych mediów elektronicznych, cyberprzemoc, choroba ucznia, kradzież lub zniszczenie mienia szkolnego, czy zagrożenia ze strony obcych osób, które mogą pojawić się w szkole. W ramach przygotowanych procedur określone zostały szczegółowo zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego i Dyrektora na wypadek zaistnienia sytuacji kryzysowych. Procedury zawierają ponadto informacje na temat tego, kiedy i w jaki sposób należy powołać szkolny zespół interwencji kryzysowej.

### **Ewaluacja**

#### **Przedmiotem obserwacji i analiz będą:**

1. absencja uczniów na zajęciach, punktualność,
2. ilość punktów oraz oceny z zachowania,
3. przypadki przejawów agresji w grupie oraz wobec nauczycieli,
4. zachowanie uczniów podczas imprez i uroczystości szkolnych,
5. straty wynikające z dewastacji mienia szkoły przez uczniów,
6. nagrody przydzielone uczniom,
7. liczba wykroczeń lub przestępstw dokonanych na terenie szkoły,
8. statystyka pomocy pedagogicznej, psychologicznej, terapeutycznej, wyrównawczej i innej udzielanej uczniom,
9. pomoc materialna dla uczniów,
10. liczba wypadków uczniowskich w szkole.

<b>Lp.</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Obserwacje prowadzone przez wychowawców (obserwacja i ocena zachowań uczniów)	na bieżąco	
2.	Ankietowanie uczniów, rodziców / prawnych opiekunów, nauczycieli	wrzesień	
3.	Rozmowy z uczniami, z rodzicami / prawnymi opiekunami oraz z nauczycielami	na bieżąco	
4.	Analiza dokumentów (uwagi i punkty z zachowania, rejestr sytuacji problemowych i konfliktowych)	na zakończenie każdego semestru	
5.	Analiza sytuacji wychowawczej na spotkaniach Zespołu Wychowawczego	na bieżąco	

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Drogomyślu realizowany będzie w roku szkolnym 2020/21 z uwzględnieniem wewnętrznej procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 oraz zaleceń GIG, MZ i MEN.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Drogomyślu w dniu 16 września 2020 r.